

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV)

Klíče

Údaje o škole:

název školy: Základní škola a mateřská škola Mistrovice

adresa: 561 64 Jablonné nad Orlicí, Mistrovice 11

ředitel školy: Mgr. et Mgr. Miroslava Škorvánková

IČO: 70982368

REDIZO: 650 051 807

IZO: 102 642 214

telefon: 465 641 622

e-mail: zsmsmistrovice@seznam.cz

web: www.zsmsmistrovice.cz

Zřizovatel:

název: Obec Mistrovice

adresa: 561 64 Jablonné nad Orlicí, Mistrovice 138

telefon: 465 641 621

e-mail: obecmistrovice@seznam.cz

Platnost dokumentu č. j. 65/2023/ZS/ŠKO od 4. 9. 2023

Pedagogickou radou projednáno a schváleno: 1. 9. 2023

Školskou radou projednáno: 1. 9. 2023

datum: 31. 8. 2023

.....
Mgr. et Mgr. Miroslava Škorvánková
ředitel školy

razítko školy:

2. Charakteristika školy

Základní škola Mistrovice je malotřídní škola s 1. - 5. postupným ročníkem. Podle zřizovací listiny má kapacitu 50 žáků. V posledních letech se jejich počet pohybuje kolem 40. Výuka je realizována ve třech učebnách s interaktivními tabulemi při spojení dvou ročníků. 1. ročník je vyučován samostatně.

Škola sídlí ve starší, ale zrenovované budově. Během posledních rekonstrukcí byla zateplena, proběhla výměna oken, oprava střechy a všech sociálních zařízení, topí se plynem a všechny místnosti jsou vybaveny novým nábytkem.

Kromě tříd se v ní nachází také školní družina, škola mateřská a jídelna s vlastní kuchyní. Pro tělesnou výchovu škola využívá prostornou tělocvičnu OÚ a místní fotbalové hřiště. K relaxaci žáků slouží školní zahrada.

Škola je umístěna ve středu obce mimo hlavní silnici.

Charakteristika pedagogického sboru:

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, tři učitelé a dva vychovatelé ŠD (ranní i odpolední družina). K největším přednostem stávajícího sboru patří pedagogické zkušenosti, schopnost týmové práce, vstřícná komunikace, reflexe vlastní práce, ochota pracovat na dalším odborném růstu a společná snaha o rozvoj školy.

Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce:

ZŠ a MŠ Mistrovice je dlouhodobě zapojena do projektu Zdravé zuby, Dopravní výchova a Recyklohraní. Každoročně probíhá plavecký výcvik a tradiční projektové dny např. „Zachraňme se všichni!“ a den s ekologickou tematikou.

Škola se zapojila do projektů OP VK EU Peníze školám (tvorba interaktivních výukových materiálů) Výzva č. 56 (jazykový kurs pro učitele ve Velké Británii, shadowing-zahraniční stáž na Slovensku).

Do mezinárodní spolupráce se plánujeme zapojit v případě, že se objeví zajímavá příležitost, kterou škola bude schopna realizovat.

Spolupráce:

Nejdůležitějšími partnery při výchově a vzdělávání jsou pro nás rodiče našich žáků. Snažíme se o navázání dobrých vztahů, o zapojení rodičů do školního života, o kvalitní informovanost ze strany školy. Nejméně třikrát ročně organizujeme třídní schůzky. Informace o prospěchu a chování probíhají diskrétně formou rodič-učitel-žák. Poskytujeme rodičům odbornou pedagogickou pomoc a podporu.

Pro rodiče budoucích prvňáčků se začátkem června koná zvláštní schůzka s učitelkou prvního ročníku.

Zákonní zástupci mají přístup do vyučovacích hodin.

Pravidelně je informujeme o dění ve škole na webových stránkách a formou kontaktního zápisníku.

Většinu mimoškolních akcí organizujeme právě pro děti a rodiče. Ti se ochotně a v hojném počtu do příprav zapojují. Někteří školu drobnými sponzorskými dary i podporují.

Úzce spolupracujeme také s pedagogicko-psychologickou poradnou formou konzultací např. při zavádění funkce asistenta pedagoga, podpůrných opatření, při tvorbě IVP apod., ale také v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Aktivně reagujeme na podněty školské rady, na její doporučení.

Velmi dobrý vztah se zřizovatelem dokládá jeho finanční podpora vyučovacího procesu i renovace školní budovy. Na druhé straně naši žáci připravují svá vystoupení ke všem příležitostem, které obec organizuje pro veřejnost. Učitelé i žáci také pravidelně přispívají do mistrovického zpravodaje.

Spolupracujeme i s místní knihovnou, sborem dobrovolných hasičů a TJ Sokol. Pravidelně probíhají metodická setkání učitelů okolních malotřídních škol. Účastníme se téměř všech akcí, které malotřídní školy organizují pro žáky, některé také sami připravujeme.

Okolní základní umělecké školy obohacují vzdělávací nabídku naší školy o možnost návštěv výchovných koncertů. Četné kontakty udržujeme s ostatními základními školami v nejbližším okolí.

3. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program vychází z obecných cílů základního vzdělávání, klíčových kompetencí RVP a z analýzy vlastních možností školy a schopností pedagogického sboru.

Zaměření školy:

Usilujeme o výchovu a vzdělávání dětí a žáků, o jejich všestranný harmonický rozvoj. Využíváme k tomu všech reálných situací školního života, a to i z pohledu etiky, zdravého životního stylu, ekologie, pracovních návyků i intelektuálních činností v jazycích, matematice i v předmětech o přírodě a společnosti, abychom je připravovali nejen na úspěšné pokračování vzdělávání na druhém stupni, ale i na umění poradit si se životem a domluvit se s ostatními lidmi. To vše v rámci bezpečného klimatu vesnické malotřídní školy (možno říci téměř „školy v přírodě“) rodinného typu.

Jsme školou, jejíž školní vzdělávací program vychází ze vzdělávací koncepce činnostního učení. Předkládáme žákům široké spektrum činností („klíče“) jako motivační nástroje k objevování a aktivnímu učení.

Nabízíme vzdělávání aktivní spoluúčastí žáků, prožitkem ve vyučování i při pravidelných doplňujících akcích (sportovní klání, hudební, divadelní produkce přímo ve škole ...) a také při netradičních projektech (např. projekt Den Země, Nešetři se a ošetři, sezonní slavnosti pro širokou veřejnost, týden na dopravním hřišti...)

Učíme žáky nejen pečlivosti a vytrvalosti, ale také pěstovat snahu a zodpovědnost, komunikovat, rozhodovat se, reálně hodnotit své možnosti, orientovat se v běžných situacích. Vedeme je i k manuálním činnostem, ke zvyšování fyzické zdatnosti. Vytváříme zázemí pro samostatnost a tvořivost.

Profilujeme se jako škola „v přírodě“ s ekologickými aktivitami, s prvky alternativních pedagogických směrů, preferující příznivé klima, týmovou práci žáků, dobrý základ pro školní úspěšnost v dalším vzdělávání a rozvoj dovedností a způsobilostí potřebných pro život. Nabízíme širokou škálu zájmových kroužků a v rámci péče o budoucí prvňáčky také úzkou spolupráci s mateřskou školou.

Velkou pozornost věnujeme dětem se SVP. Respektujeme jejich osobní maximum a individuální potřeby.

V naší škole nezapomínáme, že každý je důležitý, každý umí něco jiného, každý by měl zažít úspěch a každému by se mělo dostat podpory a pomoci.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchova a vzdělávání v bezpečné škole, ve které se cítí dobře všichni – děti, rodiče i učitelé (partnerské vztahy mezi učitelem, žákem a rodiči, vzájemné respektování, rozvoj spolupráce a komunikace).

Zábavné vzdělávání (rozvoj zvědavosti dětí, smyslové a prožitkové učení, propojení školy se životem).

Společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků (výchovné-využití třídních pravidel, forma dohod se žáky; vzdělávací – využívání situací z běžného života pro rozvoj praktického jednání, prostor pro rozvoj kognitivních i osobnostních předpokladů žáků, kultivování vztahů, rozvoj odpovědnosti a sociálních dovedností...).

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení mají vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.	➤ uvádíme na příkladech smysl a cíl učení ➤ klademe důraz na čtení s porozuměním ➤ zadáváme úlohy, kdy žáci dochází k závěrům sami ➤ klademe otevřené otázky ➤ vybízíme žáky, aby kladli otázky k věci ➤ učíme vyhledávat informace ➤ vytváříme prostor pro sebehodnocení ➤ umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
Kompetence k řešení problémů mají podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	➤ nabízíme žákům k řešení problémové úkoly ➤ vedeme k hledání různých variant řešení ➤ připravujeme konkrétní modelové situace ➤ učíme žáky nebát se problému, trénujeme hledání cesty metodou pokusu a omylu ➤ pracujeme s chybou jako s prostředkem ke správnému řešení
Kompetence komunikativní mají vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	➤ učíme žáky prezentovat své zážitky, pocity, názory a vlastní práci ➤ nabízíme příležitosti žákům učit se navzájem ➤ umožňujeme diskusi nad problémy ➤ podporujeme komunikační aktivity mezi žáky všech ročníků i s vrstevníky z okolních škol ➤ rozvíjíme dovednost druhým naslouchat a vhodně reagovat

Kompetence sociální a personální rozvíjejí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	➤ podporujeme skupinovou práci ➤ monitorujeme vztahy ve třídě ➤ integrujeme žáky s SVP ➤ vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy ➤ učíme kriticky hodnotit svou práci ➤ vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel ➤ vedeme k vzájemné empatii a pomoci
Kompetence občanské mají vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující si svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	➤ při vhodných příležitostech zapojujeme žáky do dění v obci ➤ demonstrujeme na modelových příkladech pozitivní i negativní chování ➤ vedeme žáky ke zkoumání názorů, lišících se od jejich vlastního ➤ vytváříme modelové situace na seznámení se s právy i povinnostmi, na uplatňování práva slušným způsobem ➤ prožitkem podporujeme pozitivní vztah k přírodě
Kompetence pracovní mají vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je při práci používat vhodné materiály a nástroje, naučit žáky chránit si při práci své zdraví	➤ vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci ➤ vedeme žáky k plánování úkolů a postupů ➤ vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu ➤ podporujeme přizpůsobení se novým pracovním podmínkám ➤ důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a plnění svých povinností ➤ dobrou práci oceňujeme ➤ vedeme žáky k třídění odpadu ➤ pořádáme exkurze

Kompetence digitální	➤ pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí ➤ vedeme žáky k bezpečnému, kritickému, tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase
-----------------------------	---

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Jedná se o žáky s mentálním postižením, tělesným postižením, sluchovým postižením, zrakovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými poruchami chování, závažnými vývojovými poruchami, souběžným postižením více vadami, autismem.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola pouze s doporučením ŠPZ. Podpůrná opatření budou použita v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. a jejich příloh.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Plán pedagog. podpory /PLPP/- pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením 1. stupně

Podpůrné opatření pro 1. stupeň podpory je závazný dokument napomáhající zajištění podpůrných opatření u žáka. PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Koordinátorem zpracování je výchovný poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním musí probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP

a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán /IVP/ pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením 2. a vyššího stupně

IVP povoluje ředitel školy na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení a na žádost zákonného zástupce žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To

umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV. Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Škola doporučí zákonnému zástupci žáka, aby vyhledal pomoc školského poradenského zařízení /ŠPZ/
2. ŠPZ doporučí vzdělávání podle IVP
3. Zákonný zástupce žáka požádá o vzdělávání podle IVP
4. Ředitel školy zajistí zpracování IVP ve spolupráci ŠPZ a zákonným zástupcem žáka
5. Škola dodrží termíny pro zpracování IVP: bez zbytečného odkladu nejpozději do 1 měsíce po obdržení žádosti na vypracování IVP
6. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a zákonného zástupce
7. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP informovaným souhlasem
8. Škola doplňuje a upravuje IVP podle potřeb žáka
9. ŠPZ 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP

IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovává vyučující daného předmětu a třídní učitel na základě doporučení ŠPZ, je konzultován s výchovným poradcem. Koordinátorem zpracování IVP je výchovný poradce. IVP je závazný dokument pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP může být v průběhu roku upravován dle potřeb žáka.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ. V případě podpůrného opatření /spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů/ pro žáky s LMP od 3. stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě doporučení ŠPZ rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory ŠPZ a metodické podpory na Metodickém portále rvp.cz

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky: - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky: - střídání forem a činností během výuky-u mladších žáků využívání skupinové výuky-postupný přechod k systému kooperativní výuky-v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Za nadaného se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastí rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

IVP žáka s mimořádným nadáním

1. Závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření konstatují, že se jedná o mimořádně nadaného žáka
2. Zákonný zástupce žáka požádá o vzdělávání podle IVP
3. Ředitel školy zajistí zpracování IVP ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem žáka
4. Škola dodrží termíny pro zpracování IVP: bez zbytečného odkladu nejpozději do 1 měsíce po obdržení žádosti na vypracování IVP
5. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a zákonného zástupce
6. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP informovaným souhlasem
7. Škola doplňuje a upravuje IVP podle potřeb žáka
8. ŠPZ 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP

IVP žáka mimořádně nadaného zpracovává vyučující daných předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka, na základě doporučení ŠPZ, je konzultován s výchovným poradcem a ŠPZ. Koordinátorem zpracování IVP je výchovný poradce. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v §28 vyhlášky č.27/2016 Sb. Součástí IVP je termín vyhodnocování naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu bude vše zaznamenáno ředitelkou do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- příprava a účast na soutěžích
- zadávání specifických úkolů, projektů
- nabídka zájmových aktivit

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se nedílnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Průřezová témata jsou propojena se vzdělávacím obsahem vyučovacích předmětů.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

Rozvržení průřezových témat do jednotlivých ročníků je přehledně zobrazeno v tabulce Průřezová témata. Konkrétní témata tematických okruhů jsou vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých předmětů

Tabulka použitých zkratk průřezových témat a jejich okruhů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Rozvoj schopností poznávání	OSV 1
	Sebepoznání a sebepojetí	OSV 2
	Seberegulace a sebeorganizace	OSV 3
	Psychohygiena	OSV 4
	Poznávání lidí	OSV 5
	Mezilidské vztahy	OSV 6
	Komunikace	OSV 7

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉH O OBČANA	Občanská společnost a škola	VDO 1
	Formy participace občanů v politickém životě	VDO 2
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	Evropa a svět nás zajímá	VEG 1
	Objevujeme Evropu a svět	VEG 2
	Jsme Evropané	VEG 3
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Lidské vztahy	MKV 1
	Etnický původ	MKV 2
	Multikulturalita	MKV 3
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Ekosystémy	EV 1
	Základní podmínky života	EV 2
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	MV 1

Tabulka průřezových témat

		1.	2.	3.	4.	5.
OSV	OSV 1	ČJ				
	OSV 2	M	ČJ	ČJ		
	OSV 3			PRV		
	OSV 4			ČJ		
	OSV 5	ČJ				
	OSV 6				ČJ	
	OSV 7		ČJ			ČJ
VDO	VDO 1			PRV		
	VDO 2					VL
VEG	VEG 1			M	VL	
	VEG 2					VL
	VEG 3					VL
MKV	MKV 1				ČJ	
	MKV 2		HV	VV		
	MKV 3					AJ
EV	EV 1			PRV	PŘ	
	EV 2				PŘ	
MV	MV 1					ČJ

Tabulka zkratk předmětů

český jazyk	ČJ	Anglický jazyk	AJ
prvouka	PRV	Matematika	M
vlastivěda	VL	Hudební výchova	HV
přírodověda	PŘ	Výtvarná výchova	VV

Průřezová témata a vzdělávání žáků se SVP:

Realizace průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova** bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- ☐ na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- ☐ na rozvoj zvládání vlastního chování;
- ☐ na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- ☐ na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- ☐ na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- ☐ na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Realizace průřezového tématu **Výchova demokratického občana** bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- ☐ sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- ☐ úcty k zákonu;
- ☐ úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- ☐ aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ☐ ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- ☐ respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- ☐ empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Realizace průřezového tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- ☐ na překonávání stereotypů a předsudků;
- ☐ na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- ☐ na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- ☐ na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- ☐ na osvojování vzorců evropského občana;
- ☐ na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Realizace průřezového tématu **Multikulturní výchova** bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- ☐ na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- ☐ na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- ☐ na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- ☐ na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- ☐ na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- ☐ na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
- ☐ na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- ☐ na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- ☐ na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu **Multikulturní výchova** pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Realizace průřezového tématu **Environmentální výchova** bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- ☐ na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- ☐ na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- ☐ na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- ☐ na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- ☐ na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- ☐ na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Realizace průřezového tématu **Mediální výchova** bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- ☐ na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- ☐ na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- ☐ na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- ☐ na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- ☐ na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- ☐ na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- ☐ na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Učební plán

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					min. časová dotace	DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+2	8+1	7+1	6+1	5+2	33	+7
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	
Matematika a její aplikace		Matematika	4 + 1	5	4+1	3+2	4+1	20	+5
Informační a komunikační technologie		Informatika	-	-	-	1	1	2	0
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2+1	-	-	11	+4
		Přírodověda	-	-	-	1 + 1	1+1		
		Vlastivěda				2	1 + 1		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a jeho zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
průřezová témata			P	P	P	P	P		
týdenní hodinová dotace + disponibilní hodiny			18+3	20+1	21+3	21+5	22+4	102	+16
celkový týdenní počet hodin – maximum týdně			21	21	24	26	26	118	

Poznámky k učebnímu plánu:

Člověk a jeho svět

- součástí obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je Dopravní výchova, Výchova ke zdraví – zdravému životnímu stylu, projekt Zdravé zuby, Prevence úrazů a první pomoc, Ochrana člověka za mimořádných událostí, Prevence sociálně patologických jevů, Prevence násilí a šikanování

Člověk a jeho zdraví

- součástí obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je plavecký výcvik
- je realizován každoročně pro všechny ročníky v rozsahu 10 lekcí (2x 45 minut)
- ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.

Výuka je realizována ve vyučovacích jednotkách - 45 minut, popř. v blocích.

Nepovinné předměty

- výuka náboženství probíhá v případě počtu zájemců, který je stanoven Vyhláškou č. 2005/48 Sb.

Zájmové útvary

- jejich nabídka je přizpůsobena zájmu žáků a personálním možnostem

4. Učební osnovy

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Předmět: Český jazyk

Charakteristika předmětu:

Český jazyk zaujímá stěžejní místo ve výchovně vzdělávacím procesu. Komunikační dovednosti a porozumění čtenému textu jsou důležitým předpokladem pro zvládnutí a pochopení ostatních předmětů. Cílem předmětu je rozvoj komunikačních kompetencí, vybavení žáka dovednostmi, které umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu:

- 1. - 2. ročník 9 hodin týdně
- 3.ročník 8 hodin
- 4. - 5. ročník 7 hodin týdně

Předmět český jazyk má komplexní charakter a je členěn do složek: komunikační a slohová výchova, jazyková a literární výchova; obě se vzájemně prolínají. Psaní je součástí komunikační a slohové výchovy.

Výuka probíhá v učebnách vybavených interaktivními tabulemi, počítači, přehrávači a malou žákovskou knihovnou.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Klademe důraz na čtení s porozuměním.

Učíme vyhledávat a třídit informace.

Zadáváme problémové úlohy.

Vytváříme prostor pro sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů

Vytváříme modelové situace.

Pracujeme s chybou jako s prostředkem ke správnému řešení.

Klademe otevřené otázky.

Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci mezi žáky.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky prezentovat zážitky, své názory a vlastní práci.

Umožňujeme diskuzi nad problémy.

Podporujeme komunikační aktivity mezi žáky všech ročníků i s vrstevníky z ostatních škol.

Rozvíjíme dovednost naslouchat druhým a přátelsky komunikovat.

Kompetence sociální a personální

Podporujeme skupinovou práci.

Učíme kriticky hodnotit svou práci.

Umožňujeme žákům vzájemně si sdělovat svoje pocity a názory.

Vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel.

Kompetence občanské

Vytváříme modelové situace na seznámení se s právy i povinnostmi.

Umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.

Ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění.

Kompetence pracovní

Navozujeme tvořivé pracovní prostředí.

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

Podporujeme přizpůsobení se novým pracovním podmínkám.

Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů.

Kompetence digitální

Pracujeme s digitálními zařízeními, aplikacemi, výukovými programy.

Pracujeme s digitálními texty, vyhledáváme informace.

Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají. Vedeme je k ověřování informací z více zdrojů.

Podporujeme žáky v psaní na PC, orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů.

Vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.

Vedeme žáky k elektronické komunikaci. Klademe důraz na bezpečnost.

Umožňujeme žákům pracovat s online slovníky (slovník cizích slov, slovník spisovné češtiny).

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností a poznávání
 - sebepoznání a sebepojetí
 - psychohygiena
- Sociální rozvoj
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace

Multikulturní výchova - lidské vztahy

Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výstupy RVP ZV

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná

ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

Časová dotace týdně: 9 hodin

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) • naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) • mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování	Žák: ♦ Vyhledává písmena a slabiky v textu. ♦ Rozumí pojmu stránka, článek, nadpis, řádek, odstavec, písmeno, slovo, věta. ♦ Vypráví pomocí série obrázků. ♦ Orientuje se v textu Slabikáře. ♦ Provádí přípravná cvičení sluchová a zraková. ♦ Správně čte slabiky. ♦ Čte slova ve sloupečcích i v řádcích. ♦ Na konci roku čte jednoduché věty plynule a s porozuměním. ♦ Naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči. ♦ Reaguje vhodnými otázkami. ♦ Uvědoměle se naučí správnému dýchání. ♦ Vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky. ♦ Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu. ♦ Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. ♦ Zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole. ♦ Umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz. ♦ Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému). ♦ Učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla).	OSV1 - cvičení smyslového vnímání

• písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev,) JAZYKOVÁ VÝCHOVA • zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, hláska, slabika, slovo, věta	◆ Po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním. ◆ Umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci). ◆ Dodržuje základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, hygiena zraku. ◆ Zkouší psát kresebné cviky velkých tvarů ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu. ◆ Dokáže vytvářet písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí, z drátku. ◆ Píše jednotlivé prvky písmen na lince: čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky. ◆ Orientuje se v liniatuře, individuálně používá liniatury. ◆ Osvojuje si psaní správných tvarů písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře. ◆ Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova. ◆ Píše slova podle obrázků, odpovědi na otázky. ◆ Opisuje správné tvary písmen (slov a vět) tužkou. ◆ Píše podle diktátu písmena a krátká slova. ◆ Opíše kratší text ze Slabikáře. ◆ Píše velká písmena. ◆ Převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané. ◆ Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou. ◆ Ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q. ◆ Píše opis, přepis i diktát a autodiktát. ◆ Kontroluje svůj vlastní písemný projev. ◆ Dbá na úpravu sešitu Přípravné období ◆ Provádí sluchovou analýzu a syntézu. ◆ Vyvozuje písmena-A, O, E, U, I. ◆ Rozlišuje hlásku a písmeno, písmeno malé, velké, tištěné a psané. ◆ Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod ap. ◆ Umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově. Naopak dokáže z hlásek sestavit slovo.	
---	--	--

LITERÁRNÍ VÝCHOVA • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod • základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš,	Čtecí období ♦ Čte dvojhlásky - ou, au, předložkové spoje, psaný text. ♦ Uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slov. ♦ Správně vyslovuje délky hlásek a intonace věty. ♦ Plní úkoly z textu. ♦ Utváří si správné čtecí návyky. ♦ Nahrazuje slova v textu slovy stejného významu. ♦ Tvoří věty z daných slov. ♦ Obměňuje věty. ♦ Doplnuje chybějící písmena do slov. ♦ Poznává své jméno psané velkými tiskacími písmeny. ♦ Přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova. ♦ Dokáže se orientovat na stránce v knize. ♦ Přiřazuje obrázky ke slovům. ♦ Skládá slova z přeházených písmen. ♦ Umí přečíst slabiky di -dy, ti - ty, ni -ny a slabiky dě - tě - ně - bě - pě - vě -mě. ♦ Orientačně se seznamuje hláskami - X,W,Q. ♦ Umí naslouchat čtenému textu. ♦ Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. ♦ Zařadí postavu do správné pohádky. ♦ Nakreslí ilustraci k příběhu. ♦ Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. ♦ Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text. ♦ Je schopen dramatizovat scénu příběhu. ♦ Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku. ♦ Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích. ♦ Dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu. ♦ Soustředěně vyslechne pohádku a dokáže interpretovat její obsah. ♦ Reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text pro děti. ♦ Hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav. ♦ Vyjadřuje pocity z četby. ♦ Rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují ♦ Poznává rozpočítadlo i hádanku.	
---	---	--

rým, přirovnání	Pamětně si osvojuje říkadla k hláskám ♦ Pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň. ♦ Všímá si ilustrací děl ♦ Zná pojmy - loutkové divadlo, maňáskové divadlo	
-----------------	---	--

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

Časová dotace týdně: 9 hodin

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) • naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) • mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování • písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev,) žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vypravování, píše krátká sdělení podle pokynů učitele	Žák ♦ Čte plynule a s porozuměním texty přiměřené věku. ♦ Užívá správný slovní přízvuk a uplatňuje přirozenou intonaci. ♦ Orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky a klíčová slova. ♦ Učí se naslouchat pozorně, soustředěně, neskákat druhému do řeči. ♦ Zaznamenává slyšené kresbou, reaguje vhodnými otázkami. ♦ Jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými. ♦ Zvládá základní komunikační žánry (pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat). ♦ Dodržuje základní společenská pravidla chování v prostorách školy (pozdraví, umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.). ♦ Píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře. ♦ Procvičuje spojování písmen o,v,b s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e,r,z, prohloubením a protažením háčku. ♦ Píše písmena podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen a na rozestupy písmen ve slovech. ♦ Dodržuje sklon písma. ♦ Spojuje písmena vratným tahem.	OSV2 - moje tělo, moje psychika(temperament, postoje, hodnoty)

JAZYKOVÁ VÝCHOVA • zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) • tvarosloví - slovní druhy, tvary slov • skladba - věta jednoduchá a souvětí, pravopis - tvrdé a měkké souhlásky, slabiky bě, pě, vě, mě, samohlásky ú, ů, u, párové souhlásky LITERÁRNÍ VÝCHOVA • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo	♦ Správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text. ♦ Správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě. ♦ Umísťuje diakritická znaménka. ♦ Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu. ♦ Seznamuje se se základní úpravou písemnosti - nadpis, odstavec. ♦ Člení věty na slova, slova na slabiky a hlásky. ♦ Využívá znalosti o slabikách při dělení slov na konci řádku. ♦ Rozlišuje a tvoří věty podle postoje mluvčího. ♦ Určí pořadí vět v textu. ♦ Třídí hlásky na samohlásky (krátké a dlouhé), dvojhlásky a souhlásky (měkké, tvrdé, obojetné). ♦ Správně čte i píše krátké a dlouhé samohlásky. ♦ Zvládá psaní samohlásky ú/ů v jednoduchých slovech. ♦ Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. ♦ Odůvodní a napíše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. ♦ Zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slov (b-p, d-t, d'-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f). ♦ Používá velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen. ♦ Získává elementární znalosti o slovních druzích. ♦ Vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy. ♦ Vyhledá slova opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená. Tvoří s nimi věty. ♦ Doporučuje knihu spolužákovi, vypráví, co se mu v knížce líbilo a předčítá dětem zajímavou část knihy. ♦ Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku. ♦ Převypráví jednoduchý příběh, děj pohádky. ♦ Půjčuje si knihy, učí se orientaci v knihovně. ♦ Seznamuje se s knihami o přírodě, o zvířatech a věcech.	OSV7 - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)
---	--	---

slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod • základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	♦ Vyhledává potřebné informace v literatuře, encyklopediích i na internetu. ♦ Domýšlí jednoduchý příběh. ♦ Řeší hádanky a slovní hříčky. ♦ Dramatizuje pohádku nebo povídku. ♦ Kreslí vlastní ilustraci ke knize, příběhu, básni. ♦ Seznamuje se s pojmy - knihovna, knihkupectví, čtenář, básník spisovatel ♦ Zná pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo - jeviště, herec, divák, maňásek, loutka. ♦ Rozliší pojmy - próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj) - poezie (báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes)	
---	--	--

Předmět: Český jazyk

Časová dotace týdně: 8 hodin

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev,) žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vypravování	Žák - Čte plynule texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, reprodukuje jeho obsah. - Zvládá správnou intonaci, člení text,. - Orientuje se v textu, vyhledá odpověď na otázku. Doplní chybějící část textu. - Snaží se naslouchat pozorně, soustředěně, neskákat druhému do řeči. - Jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými. - Zvládá základní komunikační žánry (pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat). - Dodržuje základní společenská pravidla chování v prostorách školy (pozdraví, umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.). - V jednoduchém projevu dbá na správnou gramatiku a věcnost. Ovládá základní pravidla vedení dialogu, odhalí výrazné chyby v mluveném projevu. - Dodržuje základní hygienické návyky při psaní i čtení. - Snaží se psát čitelně a úhledně všechna psací písmena i číslice. - Napíše dopis, pozdrav z prázdnin včetně adresy. - Sestaví nadpis, popíše jednoduchou činnost, vybírá vhodné jazykové prostředky, dodržuje časovou posloupnost i správný slovosled.	OSV2 - moje vztahy k druhým lidem OSV4 - dobrá organizace času

JAZYKOVÁ VÝCHOVA • zvuková stránka jazyka modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) • tvarosloví - slovní druhy, tvary slov • skladba - věta jednoduchá a souvětí, • pravopis - tvrdé a měkké souhlásky, slabiky bě, pě, vě, mě, samohlásky ú, ů, u, párové souhlásky vyjmenovaná slova LITERÁRNÍ VÝCHOVA • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	♦ Vyhledá slova příbuzná, protikladná, souznačná. ♦ Třídí slova podle významu. ♦ Vysvětlí rozdíl mezi pojmy obecná podstatná jména a jména vlastní. ♦ Vyhledává v textu základní slovní druhy (podstatná jména, slovesa, přídavná jména, zájmena, číslovky). ♦ Spojí věty v souvětí. ♦ Zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slova (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f). ♦ Vyjmenuje vyjmenovaná slova a chápe jejich význam. ♦ Přiřadí k vyjmenovaným slovům slova příbuzná a používá jejich tvary ve větách. ♦ Umí naslouchat čtenému textu. ♦ Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. ♦ Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. Je schopen dramatizovat scénu příběhu. ♦ Půjčuje si knihy, umí se orientovat v knihovně. ♦ Čte samostatně knihy. ♦ Charakterizuje hlavní a vedlejší postavy, vypráví, co se mu v knize líbilo, hledá a předčítá spolužákům zajímavou část knihy. ♦ Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku. ♦ Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích. ♦ Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text. ♦ Vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah. ♦ Dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu. ♦ Všímá si ilustrací děl a kreslí ke knize vlastní ilustraci.	
--	---	--

• základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka,; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	♦ Rozlišuje pojmy - báseň, říkadlo, rozpočítadlo, hádanka. ♦ Orientuje se v pojmech: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň. ♦ V praxi poznává pojmy - loutkové divadlo, maňáskové divadlo. ♦ Seznamuje se s literárními druhy a v žánry - poezie a próza, pohádka, bajka.	
--	--	--

Výstupy RVP ZV

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí

ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném text

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Předmět: Český jazyk

Ročník: 4.

Časová dotace týdně: 7 hodin

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) • naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) • mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování	Žák ♦ Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. ♦ Orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži. ♦ Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu. ♦ Vypráví pomocí série obrázků. ♦ Naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči. ♦ Reaguje vhodnými otázkami. ♦ Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. ♦ Uvědoměle se naučí správnému dýchání. ♦ Vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky. ♦ Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu. ♦ Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. ♦ Zkouší si různé situace ve vztahu k starším spoluobčanům nanečisto v podobě scének ve škole. ♦ Umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz. ♦ Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému). ♦ Interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text. ♦ Dokáže rozčlenit text podle osnovy. ♦ Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje	OSV6-péče o dobré vztahy

• písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev,) žánry písemného projevu- adresa, blahopřání pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, vypravování JAZYKOVÁ VÝCHOVA • zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, synonyma, stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka)	si z něj podstatná fakta. ♦ Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. ♦ Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. ♦ Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikačního záměru. ♦ Učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla). Chat, sociální sítě, telefonický rozhovor. ♦ Kontroluje svůj vlastní písemný projev. ♦ Dbá na úpravu sešitu. ♦ Zvládá vyplňování tiskopisů- poštovní poukázka, přihláška, podací lístek. ♦ Píše dopis, vzkaz, zprávu, inzerát, vypravování, popis, vyplňuje dotazník. ♦ Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. ♦ Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti. ♦ Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. ♦ Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. ♦ Zkoumá různé podoby slov, porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov a porovnává je s užívanými nespisovnými slovy. ♦ Rozlišuje předložky a předpony. ♦ Poznává kořen a rozlišuje část příponovou, předponovou a koncovku.	MKV1 - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)
--	---	--

▪ tvarosloví (slovní druhy, tvary slov) ▪ skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladebné dvojice ▪ pravopis –koncovky podstatných jmen a shoda přísudku s podmětem LITERÁRNÍ VÝCHOVA • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	♦ Určuje slovní druhy. ♦ Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. ♦ Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. ♦ Určuje vzory podstatných jmen rodu středního, mužského, ženského. ♦ Dokáže vyskloňovat podstatná jména dle vzorů, pádu, čísla. ♦ Určuje slovesné tvary - osoba, číslo, čas. ♦ Rozlišuje slovesný způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací. ♦ Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. ♦ Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. ♦ Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. ♦ Určuje podmět a přísudek. ♦ Zvládá psaní i/y v přičestí minulém. ♦ Umí naslouchat čtenému textu. ♦ Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. ♦ Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. ♦ V krátkém textu označí nejdůležitější část, výběr zdůvodní. ♦ Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. ♦ Nakreslí ilustraci k příběhu. ♦ Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. ♦ Je schopen dramatizovat scénu příběhu. ♦ Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku. ♦ Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích. ♦ Dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu.	
---	---	--

• základní literární pojmy - literární druhy a žánry: poezie, próza, drama, spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	♦ Soustředěně vyslechne pohádku a dokáže interpretovat její obsah. ♦ Reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text pro děti. ♦ Hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav. ♦ Vyjadřuje pocity z četby. ♦ Rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují. ♦ Poznává rozpočítadlo i hádanku. ♦ Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. ♦ Pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň. ♦ Všimá si ilustrací děl. ♦ Zná pojmy - loutkové divadlo, maňáskové divadlo, divadelní představení. ♦ Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	
--	--	--

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Předmět: Český jazyk

Ročník: 5.

Časová dotace týdně: 7 hodin

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) • naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) • mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) • písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího	Žák ♦ Čte s porozuměním. Vyvozuje závěry, rozhodne, zda je daná informace v textu, zeptá se na podrobnosti. ♦ Vyhledává pojmy v encyklopediích (próza, poezie – lyrika, epika) ♦ Pracuje se slovníkem cizích slov. ♦ Porovnává informace ze dvou zdrojů. ♦ Reprodukuje text (rozhlasové, televizní vysílání). ♦ Rozlišuje podstatné od méně podstatného. ♦ Zaznamenává hlavní myšlenku poezie, prózy. ♦ Hodnotí postoje literárních postav. ♦ Reprodukuje text. ♦ Zvládá techniku mluveného projevu. ♦ Využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému projevu jak ve škole, tak v běžném životě. ♦ Vede telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku, dialog na základě obrazového materiálu. ♦ Zná základní komunikační pravidla. ♦ Vyjadřuje se mimojazykovými prostředky řeči (mimika, gesta). ♦ Vytvoří krátký mluvený projev. ♦ Dodržuje základní hygienické návyky při psaní. ♦ Zvládá písemné formy společenského styku - dopis, psaní adres, pohlednice, pozvání, oznámení, blahopřání.	

náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování JAZYKOVÁ VÝCHOVA slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) tvarosloví - slovní druhy, tvary slov skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice	♦ Vyjadřuje písemně vzkazy, informace. ♦ Vyplňuje jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník, složenka, průvodka, objednávka). ♦ Rozlišuje slova mnohoznačná a jednoznačná. ♦ Všimá si rozdílu mezi antonymem a synonymem. ♦ Vyhledává ve slovech kořen, část předponovou a příponovou. ♦ Odvozuje nová slova připojováním části předponové, příponové a případně koncovky. ♦ Vyhledává slova příbuzná. . ♦ Používá správně předložky s, z. ♦ Rozpoznává neohebné slovní druhy. ♦ Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen. (pád, číslo, rod a vzor). ♦ Skloňuje podstatná jména všech rodů. ♦ Rozlišuje druhy přídavných jmen. ♦ Skloňuje přídavná jména. ♦ Rozpoznává druhy zájmen. ♦ Určuje zájmena osobní, skloňování já, ty, my, vy, se. ♦ Rozděluje číslovky do druhů. ♦ Určuje mluvnické kategorie sloves. ♦ Časuje slovesa ve všech časech. ♦ Používá slovesný způsob - rozkazovací, oznamovací a podmiňovací. ♦ Určuje základní větné členy. ♦ Rozumí pojmu věta, skladební dvojice. ♦ Běžně vyhledává podmět vyjádřený, nevyjádřený.	OSV7 - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální(technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)
---	--	--

• pravopis - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) LITERÁRNÍ VÝCHOVA • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem • základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná • literární žánry : pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň;	♦ Rozpoznává souvětí a jejich skladbu. ♦ Rozlišuje větu jednoduchou. ♦ Rozlišuje řeč přímou a věty uvozovací. ♦ Užívá pravidla shody přísudku s podmětem. ♦ Doplnuje správně koncovky podstatných jmen. ♦ Doplnuje správně koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých. ♦ Ovládá pravopis i/y po obojetných souhláskách. ♦ Užívá v praxi vyjmenovaná slova. ♦ Vyjadřuje pocity z četby. ♦ Zařadí postavu do správné knihy. ♦ Volně reprodukuje, tvoří vlastní literární text na dané téma. ♦ Je schopen dramatizovat scénu příběhu. ♦ Čte a přednáší z paměti texty přiměřené věku. ♦ Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích. ♦ Dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu. ♦ Napíše pohádku, povídku, bajku. ♦ Ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm. ♦ Reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text. ♦ Hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav. ♦ Vyjadřuje pocity z četby. ♦ Charakterizuje základní žánry literatury pro děti. ♦ Odliší publicistické a populárně naučné texty a zdůvodní. ♦ Rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují. ♦ Pozná rozpočítadlo i hádanku. ♦ Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. ♦ Zná pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň. ♦ Pozná nejznámější ilustrátory, známé dětské autory. ♦ Rozliší pojmy-loutkové divadlo, maňáskové divadlo, divadelní představení. ♦ Při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	MV1 - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
---	--	---

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Předmět: Anglický jazyk

Charakteristika předmětu:

Hlavním cílem jazykového vyučování je vybavit žáka komunikačními dovednostmi v jiném než mateřském jazyce, vzbudit zájem o další studium cizích jazyků.

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu :

3. – 5. ročník 3 hodiny týdně, vyučovací hodina – 45 minut

Výuka probíhá v učebnách vybavených interaktivními tabulemi, počítači, přehrávači a malou žákovskou knihovnou.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení

Klademe důraz na čtení s porozuměním.

Učíme vyhledávat informace.

Vytváříme prostor pro sebehodnocení.

Umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.

Kompetence k řešení problémů

Pracujeme s chybou jako s prostředkem ke správnému řešení.

Učíme žáky nebát se problému, trénujeme hledání cesty metodou pokusu a omylu.

Kompetence komunikativní

Umožňujeme diskusi nad problémy.

Podporujeme komunikační aktivity mezi žáky všech ročníků .

Rozvíjíme dovednost druhým naslouchat a vhodně reagovat.

Učíme žáky prezentovat své zážitky, pocity, názory a vlastní práci.

Kompetence sociální a personální

Podporujeme skupinovou práci.

Integrujeme žáky s SVP.

Učíme kriticky hodnotit svou práci.

Vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel.

Kompetence občanské

Vedeme žáky ke zkoumání názorů lišících se od jejich vlastního.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů.

Vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu.

Kompetence digitální

Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací (kvízové aplikace) a webových stránek pro osvojování slovní zásoby.

Umožňujeme žákům pracovat s online slovníky.

Motivujeme žáky k práci v anglickém jazyce prostřednictvím digitálních technologií.

Vedeme žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií.

Průřezová témata:

Multikulturní výchova – Multikulturalita

Výstupy RVP ZV

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

žák

CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Časová dotace týdně: 3 hodiny

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
• Tematické okruhy – domov, rodina, škola, oblékání, svátky, barvy, čísla, domácí mazlíčci, abeceda, lidské tělo, jídlo, pozdravy, kalendářní rok (měsíce, dny), pocity, sporty, zvířata • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky	Žák • se seznamuje se základními pravidly výslovnosti, přízvukem, vázáním, rytmem, větnou melodií • pozdraví a poděkuje. • projeví souhlas a nesouhlas. • reaguje na seznamovací situace. • používá zájmena osobní ústní formou. • rozumí jednoduchým pokynům • zvládá slovíčka tematických okruhů • počítá a používá číslovky 0-100 • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. • začíná číst, transformuje psané slovo ve slovo mluvené • odhaduje význam čteného textu. • sestavuje jednoduché dvojice antonym a synonym. • používá sloveso to be v 1. a 3. os. j.č. • ovládá sloveso to have got v 1. os. j.č. • vytváří věty oznamovací. • zachovává skladbu věty jednoduché v ústním projevu. • Chápe nutnost vyjádřit podmět v angl. větě. • Seznamuje se s anglickým slovosledem. • Dbá o pravopis produktivně osvojených slov a tvarů formou písanky.	

Očekávané výstupy dle RVP ZV – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

žák

CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Časová dotace týdně: 3 hodiny

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
tematické okruhy – domov, rodina, škola, pokoj, já a mí přátelé, domácí mazlíčci, koníčky, jídlo a pití, kalendářní rok (měsíce, dny, roční období), povolání mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Žák - pozdraví několika způsoby - představí se několika větami - reaguje na poděkování - vyjadřuje souhlas a nesouhlas - popisuje krátce tematické okruhy a orientuje se v základní slovní zásobě k nim - popíše vzhled osoby a zvířete - umí popsat předměty ve třídě - vyjmenuje členy rodiny, místnosti v bytě - používá základní předložky místa - diskutuje o potravinách a nápojích, které má rád - používá základní číslovky 0-100 - rozumí čtenému textu - tvoří otázku, oznamovací větu kladnou a zápornou slovesa to be, to have got ve všech osobách jednotného čísla - chápe rozdíly mezi plnými a staženými slovesnými tvary - používá základní pravidla užívání členů - tvoří věty s vazbou there is/are - používá pravidelné množné číslo - používá zájmena přivlastňovací nesamostatná	

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Časová dotace týdně: 3 hodiny

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
• Tematické okruhy – školní předměty, kalendářní rok (hodiny, dny, měsíce, roční období, svátky), volný čas, oblékání, nákupy a obchody, příroda, počasí, národnosti, profese, četba, měna, bydliště, dopravní prostředky • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Žák • komunikuje jednoduchým způsobem • dokáže sestavovat dialogy • představí sebe i svého kamaráda • reaguje ve vymezených situacích a vede jednoduchý dialog • rozvíjí témata minulého ročníku • doplňuje znalosti nových témat • hovoří o denním a týdenním programu • umí sdělit, kolik je hodin, a popíše režim dne a svůj školní rozvrh hodin • orientuje se v jednoduchém neznámém textu • blíže popíše, co rád dělá ve volném čase • zařadí typické charakteristiky k jednotlivým ročním obdobím • diskutuje o aktuálním počasí • umí popsat, co má na sobě on i ostatní • vyjmenuje základní obchody a vede jednoduchý dialog jako zákazník i prodáváč, čte správně ceny • zařadí do obchodu příslušné zboží • naviguje kamaráda v ZOO • k vybraným zemím přiřadí příslušnou národnost • zná a anglicky označí zaměstnání rodičů, • jednoduše popíše náplň daných profesí • rozliší britskou, americkou a českou měnu	MKV 3 – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost

	• třídí hospodářská a divoká zvířata • tvoří věty s vazbou there is/are i v záporu a otázce • používá přivlastňovací pád • tvoří věty v přítomném čase prostém, průběhovém a na otázky reaguje krátkými odpověďmi • odvozuje a rozlišuje základní a řadové číslovky • píše a čte data • odvozuje podstatná jména od sloves	
--	--	--

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Charakteristika předmětu:

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti pro orientaci v praktickém životě a pro úspěšné uplatnění v mnoha oborech. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáka – paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku a samostatné práce s informacemi. Rozvíjí osobnostní vlastnosti žáka, jako je vytrvalost, pracovitost, sebekritičnost.

V hodinách matematiky používáme různé metody práce –skupinovou práci, diskusi, práci ve dvojicích. Upřednostňováno je činnostní učení.

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

1. - 5. ročník 5 hodin týdně

Výuka probíhá v učebnách vybavených interaktivními tabulemi, počítači a diaprojektory.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Na příkladech uvádíme smysl a cíl učení.

Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení.

Zadáváme úlohy, které rozvíjejí tvořivost a hledání různých postupů.

Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů.

Oceňujeme pokrok žáků.

Kompetence k řešení problémů

Nabízíme žákům k řešení problémové úlohy.

Vedeme k hledání různých variant řešení.

Umožňujeme žákům používat různé postupy.

Kompetence komunikativní

Nabízíme žákům příležitosti učit se navzájem.

Vedeme žáky ke vzájemné spolupráci.

Kompetence sociální a personální

Podporujeme skupinovou práci.

Učíme kriticky hodnotit svou práci.

Respektujeme individuální schopnosti žáků a oceňujeme jejich snahu.

Kompetence občanské

Vytváříme příležitosti k sebehodnocení žáků.

Umožňujeme žáky prezentovat výsledky jejich práce.

Reflektujeme společenské i přírodní dění.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů.

Dbáme na dokončování práce v dohodnuté kvalitě a v termínu.

Vedeme žáky ke správnému používání techniky.

Kompetence digitální

Pracujeme s digitálními zařízeními, aplikacemi, výukovými programy.

Klademe důraz na používání kalkulátoru při kontrole výsledků.

Vedeme žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí

Výchova k myšlení a v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá

Výstupy RVP ZV

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života

M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

žák

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: 1.

Časová dotace týdně: 5 hodin

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky.	Žák - počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je, - čte, píše a porovnává čísla, - počítá předměty v oboru do 20, - vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose, - orientuje se v číselné řadě do 20, - dočítá do 10, do 20, - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, - provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace, - řeší slovní úlohy a sám je tvoří, - slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad a doplní odpověď,	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - tabulky - vztahy typu „o více“, „o méně“,	- řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“, - rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme, rozkládá čísla, - počítá „číselné řetězy“ v oboru do 20, - doplňuje tabulky, orientuje se ve schématech - rozumí pojmu sloupec a řádek - čte a nastavuje celé hodiny, rozliší den, hodinu	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	- rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh), - rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec),	OSV2 - já jako zdroj informací o sobě

Porovnávání: větší menší, stejný, vyšší, nižší Délka úsečky, poměrování úsečky	♦ orientuje se v prostoru, ♦ rozumí pojmům - vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za ♦ porovnává rovinné útvary a tělesa stejného typu podle velikosti ♦ odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek	
--	---	--

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: 2.

Časová dotace týdně: 5 hodin

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - přirozená čísla 1 – 20 - sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky - zápis čísla v desítkové soustavě - číselná osa - sudá a lichá čísla - násobilka - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - přirozená čísla do 100	Žák - sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20, - řeší příklady s jednou závorkou, - provádí z paměti jednoduché početní operace, - řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání a sám je tvoří, - řeší slovní úlohy „o více“, „o méně“, - v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců - čte, zapisuje a porovnává čísla do 100, - sčítá a odčítá desítky, - rozkládá čísla na desítky a jednotky, - vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose, - orientuje se v číselné řadě do 100, - počítá po 1,2,5,10 do 100, - řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, - sčítá a odčítá z paměti bez přechodu desítky do 100, - sčítá a odčítá z paměti s přechodem desítky do 100, - řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“ - řeší slovní úlohu tak, že podtrhne v zadání všechny důležité údaje, zapíše příklad a odpověď a sám je tvoří, - řeší příklady s jednou závorkou, - rozumí pojmu sloupec a řádek, - vyjmenuje řady násobků od 1 do 5, - chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců, - řeší jednoduché příklady násobení a dělení v oboru násobílek,	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY • tabulky • vztahy typu „o více“, „o méně“, • n-krát více, n-krát méně. • závislosti a jejich vlastnosti	◆ čte časové údaje na různých typech hodin ◆ orientuje se v kalendáři, sleduje různé časové intervaly ◆ porovnává čísla (číslo o x větší- menší). ◆ využívá číselnou osu. ◆ sleduje závislosti na čase-změny teplot, délku vyuč. hodiny, přestávky-zapisuje do tabulek a schémat ◆ řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně,	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU • základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, • základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, • délka úsečky; jednotky délky	◆ chápe pojem kreslení a rýsování, ◆ kreslí křivé a rovné čáry, geometrické tvary, ◆ rozezná je, pojmenuje, vymodeluje a popíše, ◆ měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky, ◆ zná jednotky délky a času, ◆ zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. ◆ pracuje s jednotkami: metr, litr, kilogram, ◆ rozlišuje pojmy: bod, přímka, úsečka, čára křivá, přímá, lomená, ◆ měří na centimetry a milimetry, ◆ u geometrických tvarů čtverec (obdélník, trojúhelník) určí vrcholy, délky stran, ◆ poznává geometrická tělesa v praxi.	

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: 3.

Časová dotace týdně: 5 hodin

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - přirozená čísla do 1000 - zápis čísla v desítkové soustavě - číselná osa pamětné sčítání a odčítání do 100 - násobilka 6, 7, 8, 9 - nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla	Žák - počítá po jednotkách, desítkách a stovkách, - čte a píše trojciferná čísla, - znázorňuje dvoj a trojciferná čísla na číselné ose, - porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka $<$, $>$, $=$, - řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, - sčítá a odčítá násobky sta, - z paměti sčítá a odčítá dvě čísla a provádí kontrolu výpočtu, - řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání, - provádí předběžný odhad výsledku řešení, - vyjmenuje řady násobků čísel od 1 do 10, - chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců, - řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek, - řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100, - dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek, - dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek,	VEG1 – rodinné příběhy

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY • tabulky • vztahy typu „o více“, „o méně“, • n-krát více, n-krát méně. • závislosti a jejich vlastnosti GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU • základní útvary v rovině - úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník • základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec • délka úsečky; jednotky délky a jejich převody • vrchol, strana, úhlopříčka	♦ používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin, ♦ provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů, ♦ provádí odhady výsledků, ♦ dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem, ♦ řeší úlohy typu „o n více“ a „o n méně“, ♦ řeší úlohy typu „n-krát více“ a „n-krát méně“, ♦ využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,...) při tvorbě úloh, ♦ sestavuje a čte tabulky násobků, využívá časové údaje v běžných situacích, eviduje sportovní výkony v tabulce ♦ modeluje, měří úsečky (s přesností na centimetry), porovnává velikost úseček ♦ rozlišuje , pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary - obdélník, čtverec, ♦ rozlišuje trojúhelník podle daných stran, ♦ pozná rovnostranný trojúhelník, určí obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran ♦ provádí odhady vzdálenosti a délky, rozezná a modeluje jednoduché osově souměrné útvary v rovině	
--	--	--

Výstupy RVP ZV

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

M-5-1-08 porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data

M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-3-01 narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce

M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-3-01p znázorní, narysuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: 4.

Časová dotace týdně: 5 hodin

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE • obor přirozených čísel 10– 1 000 000 • přirozená čísla, celá čísla, zlomky • zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • číselná osa • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly • písemné algoritmy početních operací • římské číslice	Žák ♦ počítá po jednotkách, desítkách a stovkách, tisících, ♦ řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, ♦ vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života ♦ využívá názorných obrázků k určování jedné poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny celku ♦ porovná zlomky se stejným jmenovatelem (polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina) ♦ čte a píše čísla do 1 000 000, ♦ rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě, ♦ modeluje daná čísla v zjednodušené formě, ♦ zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce, ♦ znázorňuje čísla na číselné ose, ♦ porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka $<$, $>$, $=$, ♦ řeší jednoduché nerovnice s užitím číselné osy, ♦ používá vlastnosti početních operací (komutativnost, asociativnost), ♦ písemně sčítá a odčítá čísla do milionu a provádí kontrolu výpočtu, ♦ řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání, ♦ provádí předběžný odhad výsledku řešení, ♦ písemně dělí jednociferným dělitelem, ♦ používá římské číslice při zápisu čísel	

• zaokrouhlování čísel • násobilka ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY • zásady sběru a třídění dat • vztahy typu „o více“, „o méně“, • n-krát více, n-krát méně. • tabulky GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU • zásady rýsování • rýsování jednoduchých rovinných útvarů • grafický součet a rozdíl úseček • vzájemná poloha přímek v rovině • čtvercová síť	♦ zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky ♦ provádí odhady a kontroluje výsledky ♦ vyjmenuje řady násobků od 1 do 10, ♦ chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců, ♦ řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek, ♦ řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100, ♦ dokáže pamětně vynásobit jednociferným číslem v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek, ♦ dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem, ♦ řeší úlohy typu „o n více“ a „o n méně“, ♦ řeší úlohy typu „n-krát více“ a „n-krát méně“ ♦ řeší složené slovní úlohy ♦ využívá tabulek n v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,...) ♦ provádí a zapisuje jednoduchá měření ♦ vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram ♦ rýsuje a kreslí přímku, vyznačí polopřímku, a různoběžky, ♦ vyznačuje průsečík ♦ rýsuje libovolný rovnoběžník ♦ rýsuje a určuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou ♦ rýsuje libovolný obdélník, čtverec ♦ rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem ♦ graficky sčítá a odčítá úsečky, porovnává je ♦ sestrojí rovnoběžky a kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou ♦ určí vzájemnou polohu přímek v rovině ♦ určuje souměrné útvary ve čtvercové síti ♦ určí osu souměrného útvaru překládáním papíru ♦ určí pomocí čtvercové sítě obsah obrazců a porovná je	
--	---	--

• délka úsečky; jednotky délky a jejich převody • obvod mnohoúhelníku • jednotky obsahu cm², mm², m²	♦ převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10 (mm, cm, dm, m, km), ♦ provádí odhady vzdálenosti a délky, ♦ určí délku lomené čáry a obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec obdélník) sečtením jejich stran, ♦ určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě ♦ užívá základní jednotky obsahu cm², mm², m²	
---	---	--

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: 5.

Časová dotace týdně: 5 hodin

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE • obor přirozených čísel do 1 000 000 a přes milion • přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky • zápis čísla v desítkové soustavě • číselná ose • písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 písemné algoritmy početních operací • fáze řešení problému: zápis, znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi	Žák ♦ počítá po milionech ♦ čte a píše sedmiciferná čísla, ♦ používá rozvinutý zápis v desítkové soustavě ♦ vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny ♦ sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje ♦ vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života ♦ přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu ♦ znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100 ♦ nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě (teploměr, dluh) ♦ znázorňuje čísla na číselné ose, ♦ porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka $<$, $>$, $=$, $\neq$ ♦ písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla a provádí kontrolu výpočtu ♦ písemně odčítá dvě přirozená čísla ♦ písemně násobí až čtyřciferným činitelem ♦ písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem ♦ účelně propojuje písemné i pamětné počítání ♦ zaokrouhluje čísla na miliony ♦ provádí odhady a kontrolu výpočtů ♦ chápe výrazy součet, rozdíl, součin, podíl,	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - vztahy typu „o více“, „o méně“, - n-krát více, n-krát méně. - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - konstrukce čtverce, obdélníku, pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku - konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem složené obrazce ve čtvercové síti NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - pyramidy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost	- řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení, provádí předběžný odhad výsledku řešení, - řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace - dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem, - řeší úlohy typu „o n více“ a „o n méně“, - řeší úlohy typu „n-krát více“ a „n-krát méně“, - využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,...) při tvorbě úloh, - vyhledává, sbírá a třídí data, - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, - orientuje se v jízdním řádu, - při sestrojování rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů - sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou - zvládá grafický součet a rozdíl úseček, - převádí jednotky délky a jednotky obsahu, - určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná - ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	
--	---	--

Vzdělávací obor: INFORMATIKA
Vzdělávací oblast: Informatika
Předmět: Informatika

Charakteristika předmětu:

Cílem předmětu je naučit žáky základům ovládnutí a práce s výpočetní technikou, získávat, zpracovávat a využívat informace.

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu :

4. a 5. ročník 1 hodina týdně, vyučovací hodina – 45 minut

Výuka probíhá v učebnách vybavených interaktivními tabulemi a žákovskými počítači.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Uvádíme na příkladech smysl a cíl učení.

Zadávat úlohy, kdy žáci dochází k závěrům sami.

Pomocí výukových softwarů učíme žáky novým způsobům osvojování poznatků.

Učíme vyhledávat informace.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme k hledání různých variant řešení.

Učíme žáky nebát se problému, trénujeme hledání cesty metodou pokusu a omylu.

Kompetence komunikativní

Nabízíme příležitosti žákům učit se navzájem.

Učíme žáky prezentovat vlastní práci.

Kompetence sociální a personální

Vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel.

Vedeme k vzájemné empatii a pomoci.

Kompetence občanské

Při vhodných příležitostech zapojujeme žáky do dění v obci.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou.

Vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu.

Kompetence digitální

Pracujeme s digitálními zařízeními, aplikacemi.

Pracujeme s digitálními texty, vyhledáváme informace.

Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají. Vedeme je k ověřování informací z více zdrojů.

Podporujeme žáky v psaní na PC, orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů.

Vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.

Vedeme žáky k dodržování pravidel při pohybu v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a uvědomění si, které údaje je vhodné o sobě zveřejňovat nebo naopak.

Učíme se psát mail (digitálně komunikovat).

Ukazujeme žákům význam digitálních technologií pro lidskou společnost.

Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat informace prostřednictvím digitálních technologií.

Vedeme žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií.

Pracujeme s robotickými zařízeními, probouzíme v žácích kritické a logické myšlení.

Vedeme žáky k respektování autorských práv, zdroje citujeme.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální rozvoj

- mezilidská komunikace prostřednictvím moderních technologií
- zdokonalování dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci v týmu
- rozvoj smyslového vnímání, kreativity

Výchova demokratického občana

- respektujeme pravidla používání PC a dalších digitálních technologií

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti

Environmentální výchova

- recyklace nefunkčního zařízení
- vliv prostředí na naše zdraví

Mediální výchova

- osvojení si základních pravidel komunikace a vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají
- témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřeby rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- vytvoření si představy o roli médií v každodenním životě
- uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Výukové metody a formy použité ve výuce

Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment

Mezipředmětové vztahy

Matematika – orientujeme se v jízdním řádu, čteme tabulky a orientujeme se v grafu, tvoříme jednoduché přehledy a získané informace zapisujeme do tabulky

Český jazyk – čteme s porozuměním texty přiměřené věku

Výtvarná výchova – moderní umění; práce s digitálními technologiemi ve výtvarném umění

Přírodověda – vyhledáváme zajímavosti a ověřujeme informace

Vlastivěda – sledujeme výuková videa, pracujeme s online mapou

Výstupy RVP ZV

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- I-5-1-01*** *uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat*
- I-5-1-02*** *popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji*
- I-5-1-03*** *vyčte informace z daného modelu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-5-1-01p*** *uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat*
- I-5-1-02p*** *popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví*

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- I-5-2-01** *sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů*
- I-5-2-02** *popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení*
- I-5-2-03** *v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy*
- I-5-2-04** *ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-5-2-01p** *sestavuje symbolické zápisy postupů*
- I-5-2-02p** *popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení*
- I-5-2-03p** *rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů*

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- I-5-3-01** *v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi*
- I-5-3-02** *pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-5-3-01p** *v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky*
- I-5-3-02p** *pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data*

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Vzdělávací obor: INFORMATIKA
Vzdělávací oblast: Informatika
Předmět: Informatika

Ročník: 4.

Časová dotace týdně: 1 hodina

Ovládání digitálního zařízení

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • ví, co je program a zná rozdíly mezi člověkem a počítačem • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • vytvoří a pojmenuje složku • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • kopírování a vkládání • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)	
Učivo Digitální zařízení Bezpečnost práce Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Ovládání aplikací (soubor, krok zpět, zoom) Kreslení obrázků Psaní slov na klávesnici	

Editace textu
Tvorba a pojmenování složky
Ukládání práce do souboru
Otevírání souborů
Přehrávání zvuku
Příkazy a program

Práce ve sdíleném prostředí

Tematický celek RVP

Digitální technologie

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se může setkat v běžném životě
- správné sezení u PC
- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
- pracuje v internetovém prohlížeči
- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí (mobil, flash disk)
- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace na cloudových úložištích
- pracuje se soubory, maže je, vytvoří novou složku; ví, k čemu slouží koš

Zdroje

A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)

B: Datová Lhota (<https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole>)

Učivo

Využití digitálních technologií v různých oborech

Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele

Počítačová data, práce se soubory

Propojení technologií, internet

Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • získává a zaznamenává data ze svého okolí • sdělí informaci obrázkem • pracuje se zakódovanými informacemi • obrázek složí z daných geometrických tvarů • znázorní určitý jev
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Data Práce s tabulkami, grafy Práce s daty – hodnocení Piktogramy, emodži Kód Tvary, skládání obrazce	

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • naprogramuje robota, aby dělal základní pohyby • sestaví program pro robota	
Učivo Sestavení programu a oživení robota	

Vzdělávací obor: INFORMATIKA
Vzdělávací oblast: Informatika
Předmět: Informatika

Ročník: 5.

Časová dotace týdně: 1 hodina

Úvod do práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • napíše mail • pracuje s texty, obrázky a tabulkami • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky a zkontroluje je • doplní prvky v tabulce • pracuje s grafy
Učivo Data Doplňování tabulky a datových řad Kontrola dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu e-mail	

Základy programování – příkazy, opakující se vzory, vlastní bloky a náhoda, postavy a události

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání objektu • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů • práce s postavou • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Učivo Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kreslení čar Hledání chyb Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení a sestavení programů Ověřování funkčnosti programu Spuštění programu Nalezení chyby a opravení kódu	

Úvod do informačních systémů

Tematický celek RVP

Informační systémy

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho části (příklady systémů z běžného života – jednoduché stroje)
- zaznamenává data do tabulky
- doplní prvky v tabulce

Zdroje

metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)

Učivo

Systém, struktura, prvky, vztahy

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP

Data, informace a modelování

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- vyčte informace z daného modelu

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- pracuje s grafem, znázorňuje vztahy mezi objekty
- zaznamenává do tabulky číselná i nečíselná data
- uspořádává a filtrujeme data určitým způsobem
- pomocí obrázku znázorní jev
- čte grafy, schémata a tabulky (orientace)
- pracuje se zakódovanými informacemi

Zdroje

A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)

Učivo

Graf, hledání cesty (sběr, zaznamenávání, ukládání)

Orientace v grafu

Schémata, obrázkové modely

Model

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Předmět: Prvouka

Charakteristika předmětu:

Vzdělávání v daném předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich.

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu :

1. a 2. ročník - 2 hodiny týdně, vyučovací hodina - 45 minut
3. ročník - 3 hodiny týdně, vyučovací hodina - 45 minut

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Uvádíme na příkladech smysl a cíl učení.

Klademe důraz na čtení s porozuměním.

Zadáváme úlohy, kdy žáci dochází k závěrům sami.

Klademe otevřené otázky.

Vybízíme žáky, aby kladli otázky k věci.

Učíme vyhledávat informace.

Vytváříme prostor pro sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů

Nabízíme žákům k řešení problémové úkoly.

Vedeme k hledání různých variant řešení.

Připravujeme konkrétní modelové situace.

Učíme žáky nebát se problému, trénujeme hledání cesty.

Pracujeme s chybou jako s prostředkem ke správnému řešení.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky prezentovat své zážitky, pocity, názory a vlastní práci.

Nabízíme příležitosti žákům učit se navzájem.

Umožňujeme diskusi nad problémy.

Podporujeme komunikační aktivity mezi žáky všech ročníků i s vrstevníky z okolních škol.

Rozvíjíme dovednost druhým naslouchat a vhodně reagovat.

Kompetence sociální a personální

Podporujeme skupinovou práci.

Monitorujeme vztahy ve třídě.

Integrujeme žáky s SVP.

Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy.

Učíme kriticky hodnotit svou práci.

Vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel.

Vedeme k vzájemné empatii a pomoci.

Kompetence občanské

Při vhodných příležitostech zapojujeme žáky do dění v obci.

Demonstrujeme na modelových příkladech pozitivní i negativní chování.

Vedeme žáky ke zkoumání názorů, lišících se od jejich vlastního.

Vytváříme modelové situace na seznámení se s právy i povinnostmi, na uplatňování práva slušným způsobem.

Prožitkem podporujeme pozitivní vztah k přírodě.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů.

Vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu.

Podporujeme přizpůsobení se novým pracovním podmínkám.

Důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a plnění svých povinností.

Dobrou práci oceňujeme.

Vedeme žáky k třídění odpadu.

Pořádáme exkurze.

Kompetence digitální

Vytváříme společná pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi.

Pracujeme s výukovými programy a digitálními zařízeními.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
- seberegulace a sebeorganizace

Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola

Environmentální výchova - ekosystémy

Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výstupy RVP ZV

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ***ČJS-3-2-01p*** projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

Čjs-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Čjs-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

Čjs-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Čjs-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase čjs-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

Čjs-3-3-02p čjs-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Čjs-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

Čjs-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Čjs-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

Čjs-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Čjs-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Čj-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

Čjs-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Časová dotace týdně: 2 hodiny

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
<i>MÍSTO, KDE ŽIJEME</i> • domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště • škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy • obec (město), místní krajina - její části, význačné budovy • způsoby placení, výdaje domácnosti • okolní krajina <i>LIDÉ KOLEM NÁS</i> • rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, • soužití lidí - mezilidské vztahy, • chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, • právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy,	Žák ♦ zná adresu svého bydliště, ♦ zvládne samostatně cestu do školy i ze školy a dbá při tom na svoji bezpečnost, ♦ spolehlivě se pohybuje v budově školy i v jejím blízkém okolí, ♦ dokáže se zodpovědně připravit na vyučování, ♦ udržuje pořádek ve třídě, ♦ upevňuje si návyky správného školáka (sezení, stání, nošení aktovky, pohyb po budově školy a jiné), ♦ utváří si kladné vztahy k učitelům a spolužákům, ♦ poznává jednotlivé části obce, významné budovy a obchody, odhadne celkovou cenu nákupu ♦ pozná české mince ♦ pozoruje okolní krajinu v různých ročních obdobích a učí se ji chránit, ♦ vyjmenuje rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání rodičů, ♦ vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny (úcta, pomoc), ♦ uvědomuje si nesprávné chování a jeho důsledky, ♦ aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni, ♦ seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte, ♦ dodržuje školní režim a řád,	

LIDÉ A ČAS • orientace v čase a časový řád - roční období • současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, • báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj ROZMANITOST PŘÍRODY • látky a jejich vlastnosti - změny látek a skupenství, vlastnosti, • voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, • rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • životní podmínky - podnebí a počasí • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • lidské tělo - základní stavba • péče o zdraví – zdravý životní styl - denní režim, pitný režim, vhodná skladba stravy, správná výživa, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních • osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní	♦ orientuje se v čase (teď, před chvílí, včera, zítra, pozítří), ♦ dokáže vyjmenovat roční doby, měsíce v roce a dny v týdnu, ♦ dokáže popsat jednotlivá roční období pomocí jejich charakteristických vlastností, ♦ dodržuje denní režim a rozlišuje čas práce a odpočinku, ♦ vytváří si pracovní režim i vhodnou náplň volného času, ♦ seznamuje se s jednotkou času (určí celé hodiny), ♦ učí se vážit si výsledků lidské práce, ♦ poznává lidové zvyky a minulost kraje v bájích a pověstech, ♦ uvědomovat si změny v přírodě v závislosti na ročním období, ♦ pečuje o ptáky a zvířata v zimě, ♦ provádí jednoduché pokusy (tání sněhu, klíčení semen, rašení pupenů), ♦ poznává základní podmínky pro život rostlin, ♦ popíše základní části rostlin a stavbu těla živočichů, ♦ pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí, ♦ sleduje chování živočichů v závislosti na ročním období, ♦ učí se dodržovat pravidla správného chování v přírodě, ♦ pozoruje změny počasí v závislosti na ročním období, ♦ aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá, třídí odpad), ♦ uvědomuje si základní rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška), ♦ popíše jednotlivé části lidského těla, ♦ učí se zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, hygiena, pitný režim, pohyb, střídání práce a odpočinku), ♦ chrání si své zdraví (otužování, oblékání, hygiena, úrazy, léky), ♦ uplatňuje základní pravidla silničního provozu při pohybu na pozemní komunikaci, ♦ určí vhodné místo pro hru a trávení volného času	
--	---	--

- značky, šikana, týrání - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	♦ umí přivolat pomoc a zná telefonní čísla tísňového volání 112, 150, 155, 158 ♦ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví ostatních, ♦ nacvičuje obranné chování na modelových situacích (setkání s neznámou osobou, šikanou), ♦ učí se správně jednat za mimořádných událostí.	
--	---	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Časová dotace týdně: 2 hodiny

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME • domov • škola • obec (město), místní krajina - její části, význačné budovy, dopravní síť • okolní krajina (místní oblast, region) - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, • hotovostní a bezhotovostní forma peněz LIDÉ KOLEM NÁS • rodina • soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým, • chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, • právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy,	Žák ♦ zná adresu svého bydliště a školy, ♦ zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit ♦ zodpovědně se připravuje na vyučování, udržuje pořádek ve svých věcech i ve třídě, ♦ upevňuje si návyky správného školáka (sezení, stání, nošení aktovky, pohyb po budově školy a jiné), ♦ utváří si kladné vztahy k učitelům a spolužákům, ♦ dokáže se orientovat v okolí školy, domova i obce pomocí významných orientačních bodů, ♦ pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty ♦ odhaduje ceny základních potravin a celkovou cenu nákupu ♦ vyjmenuje další rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání, ♦ vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny, k zaměstnancům školy i ke spolužákům (úcta, pomoc, spolupráce), ♦ uvědomuje si nesprávné chování, přiznává svou chybu a učí se hledat řešení problému, ♦ dodržuje zásady společenského chování (přiměřeně se chovat u stolu, řešit spory, požadavky nenásilným způsobem, respektovat odlišné názory a zájmy jiných, chápat nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů), ♦ spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování, ♦ seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte,	

LIDÉ A ČAS • orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, letopočet, režim dne, roční období • současnost a minulost v našem životě - regionální památky - péče o památky, • báje, mýty, pověsti ROZMANITOST PŘÍRODY • látky a jejich vlastnosti • rostliny, houby, živočichové - stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, likvidace odpadů,	♦ orientuje se v čase (hodina, den, týden, měsíc, rok), ♦ přesně určí na hodinách celou, půl, čtvrt a přečte čas na digitálním displeji, ♦ bezpečně rozliší pojmy včera, dnes, zítra (minulost, přítomnost, budoucnost) na konkrétních situacích, ♦ dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku (učení, práce, hra, odpočinek), ♦ dokáže posoudit dobrou a špatnou práci a odsoudit ničení výsledků práce, ♦ ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině (vodní toky, silnice, lesní a rekreační oblasti aj.), ♦ poznává práci, umění a lidové zvyky v minulosti a současnosti, ♦ provádí jednoduché pokusy, pozoruje, popisuje a porovnává, ♦ popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, ♦ učí se chápat příčiny některých přírodních dění a zákonitostí, ♦ pečuje o pokojové rostliny a doma chované živočichy, ♦ dělí živočichy na domácí, hospodářské a volně žijící (v lese, u rybníka, na louce) a zná jejich význam pro člověka, ♦ určí základní jehličnaté a listnaté stromy v okolí podle jejich charakteristických znaků, ♦ objasní pojmy zelenina, ovoce, strom, keř, zemědělská plodina, textilní vlákno, len, vlna, ♦ sleduje život rostlin a živočichů v dané lokalitě, ♦ dodržuje pravidla správného chování v přírodě ♦ pomáhá chránit ohrožené druhy živočichů i rostlin, ♦ objasní základní činnosti člověka v krajině a jeho vliv na životní prostředí krajiny, ♦ hledá příčiny znečišťování životního prostředí, ♦ aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá a třídí odpad, upozorňuje na negativní chování jedinců vůči přírodě),	
--	---	--

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • lidské tělo stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka • péče o zdraví, zdravá výživa – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních • osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; přecházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, brutalita a jiné formy násilí v médiích • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	♦ popíše základní části lidského těla, ♦ pečuje o čistotu těla, dodržuje základní hygienické návyky, ♦ uplatňuje zdravý stravovací a pitný režim, ♦ chápe význam pohybu pro zdraví člověka, ♦ zhodnotí svůj režim dne a náplň volného času a snaží se o případné zlepšení, ♦ umí přivolat pomoc, svěřit se rodičům, učiteli, s případy šikanování, ohrožování aj., ♦ dodržuje pravidla bezpečného chování ve škole, na ulici, na hřišti, v parku, v dopravních prostředcích, charakterizuje nebezpečná místa, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá ♦ pozná nejdůležitější dopravní značky, ♦ učí se odmítat nabízené návykové látky, ♦ bezpečně zachází s mycími a čisticími prostředky, zná rizika léků, lepidel, barev a ředidel, ♦ nacvičuje obranné chování na modelových situacích (možnou šikanu, týrání) ♦ v případě nebezpečí uposlechne pokynů dospělých, respektuje je a řídí se jimi. ♦ ví, kdy použít čísla tísňového volání 112, 150, 155, 158	
--	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Časová dotace týdně: 3 hodiny

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME • domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště • obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • okolní krajina (místní oblast, region) - působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany • mapy obecně zeměpisné - obsah, grafika, vysvětlivky LIDÉ KOLEM NÁS • soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým, • hotovostní a bezhotovostní forma peněz • právní ochrana majetku včetně nároku na reklamaci • chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, • právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, • základní globální problémy - globální problémy přírodního prostředí	Žák ♦ popíše slovem i kresbou domov i jeho okolí, ♦ vyznačí v jednoduchém plánu cestu od svého bydliště ke škole, ♦ pozoruje zlepšení (zhoršení) životního prostředí v nejbližším okolí a navrhuje, čím sám může přispět, ♦ rozeznává vliv člověka na utváření krajiny, ♦ orientuje se v krajině, ♦ dokáže vyhledat orientační body v krajině, ♦ určí světové strany v přírodě podle přírodních úkazů, podle mapy, kompasu, buzoly, ♦ uvědomuje si nebezpečí osamocení pohybu a pobytu v přírodě, ♦ procvičuje praktické způsoby seznamování a komunikace, v modelových situacích, ♦ seznamuje se se základy společenského chování, ♦ nakupuje v modelové situaci, zkontroluje vrácenou částku ♦ ví o možnosti reklamace ♦ spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování, ♦ rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci a respektuje je, ♦ pokouší se při konkrétní činnosti obhájit svůj názor, ♦ přiznává svou chybu a učí se hledat řešení problému v kolektivu ♦ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která jsou neslučitelná se základními lidskými	VDO1- spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- **lidské tělo** – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
- **péče o zdraví** – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
- **návykové látky a zdraví** – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
- **osobní bezpečí, krizové situace** – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; přecházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
- **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

- ♦ hledá příčiny znečišťování životního prostředí,
- ♦ aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá a třídí odpad, upozorňuje na negativní chování jedinců vůči přírodě),
- ♦ dokáže určit jednotlivé části lidského těla,
- ♦ vysvětlí funkci nejdůležitějších vnitřních i vnějších ústrojí i orgánů,
- ♦ vysvětlí význam lidských smyslů pro život (hmat, čich, sluch, zrak, chuť),
- ♦ pozoruje vrozené biologické rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška, barva pleti, oči i vlasů),
- ♦ vyhledává a určuje společné i odlišné znaky živočichů,
- ♦ uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle,
- ♦ vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)
- ♦ charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje
- ♦ chová se ohleduplně k druhému pohlaví,
- ♦ učí se zásadám bezpečného chování (odmítání návykových látek, obezřetnost při setkání s neznámými lidmi), dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji
- ♦ dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetřit drobná poranění,
- ♦ ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu (chodec, cyklista, spolujezdec), uvede základní ochranné prvky v roli cyklisty
- ♦ prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty
- ♦ dbá na vlastní bezpečí,
- ♦ nacvičuje obranné chování na modelových situacích (možnou šikanu, týrání, sexuální zneužívání, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii, označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany)
- ♦ v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Předmět: Přírodověda

Charakteristika předmětu:

Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvářet svět. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu :

4. ročník - 2 hodiny týdně, vyučovací hodina - 45 minut

5. ročník - 2 hodiny týdně, vyučovací hodina - 45 minut

Vzdělávací obsah je členěn do dvou tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. V tematickém okruhu rozmanitost přírody žáci teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci. Učí se bezpečnému chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin.

Výuka je realizována ve vyučovacích hodinách – 45 minut, popř. v blocích.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Uvádíme na příkladech smysl a cíl učení.

Klademe důraz na čtení s porozuměním.

Zadávat úlohy, kdy žáci dochází k závěrům sami.

Klademe otevřené otázky.

Vybízíme žáky, aby kladli otázky k věci.

Učíme vyhledávat informace.

Vytváříme prostor pro sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů

Nabízíme žákům k řešení problémové úkoly.

Vedeme k hledání různých variant řešení.

Připravujeme konkrétní modelové situace.

Učíme žáky nebát se problému, trénujeme hledání cesty.

Pracujeme s chybou jako s prostředkem ke správnému řešení.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky prezentovat své zážitky, pocity, názory a vlastní práci.

Nabízíme příležitosti žákům učit se navzájem.

Umožňujeme diskusi nad problémy.

Podporujeme komunikační aktivity mezi žáky všech ročníků i s vrstevníky z okolních škol.

Rozvíjíme dovednost druhým naslouchat a vhodně reagovat.

Kompetence sociální a personální

Podporujeme skupinovou práci.

Monitorujeme vztahy ve třídě.

Integrujeme žáky s SVP.

Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy.

Učíme kriticky hodnotit svou práci.

Vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel.

Vedeme k vzájemné empatii a pomoci.

Kompetence občanské

Při vhodných příležitostech zapojujeme žáky do dění v obci.

Demonstrujeme na modelových příkladech pozitivní i negativní chování.

Vedeme žáky ke zkoumání názorů, lišících se od jejich vlastního.

Vytváříme modelové situace na seznámení se s právy i povinnostmi, na uplatňování práva slušným způsobem.

Prožitkem podporujeme pozitivní vztah k přírodě.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů.

Vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu.

Podporujeme přizpůsobení se novým pracovním podmínkám.

Důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a plnění svých povinností.

Dobrou práci oceňujeme.

Vedeme žáky k třídění odpadu.

Pořádáme exkurze.

Kompetence digitální

Vytváříme společná pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi. Klademe důraz na jejich dodržování.

Pracujeme s výukovými programy.

Při práci s textem ověřujeme informace na vhodných webových stránkách.

Průřezová témata:

Environmentální výchova

- ekosystémy
- základní podmínky života

Výstupy RVP ZV

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

Čjs-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

Čjs-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

Čjs-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí

Čjs-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

Čjs-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

čjs-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

Čjs-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Čjs-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

Čjs-5-4-02p popíše střídání ročních období

Čjs-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

Čjs-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata čjs-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí čjs-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

Čjs-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Čjs-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Časová dotace týdně: 2 hodiny

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
ROZMANITOST PŘÍRODY rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí	Žák ◆ poznává stavbu těla (orgány) a zná způsob života, životní podmínky závislost výskytu na prostředí, ◆ poznává rostliny kulturní, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, jedovaté, užitkové, léčivé, ◆ rozeznává rostliny a dřeviny (keře, stromy jehličnaté a listnaté), ◆ rozlišuje plevely, ◆ poznává rostliny a houby v naší přírodě, ◆ vyjmenuje a pozná základní stavbu a výživu hub, rozezná houby jedlé, nejedlé a jedovaté, ◆ zná význam hub, rostlin, živočichů v přírodě a pro člověka, ◆ orientuje se ve vzájemných vztazích mezi organismy, ◆ prakticky měří hmotnost, objem, čas, teplotu, délky, ◆ třídí látky, ◆ zná změny látek a skupenství, vlastnosti, ◆ prakticky využívá při měření látek základní jednotky, ◆ zná vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, ◆ popíše oběh vody v přírodě, ◆ vysvětlí význam vody a vzduchu pro život, ◆ orientuje se v rozmanitosti podmínek života na Zemi, ◆ zná význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi,	EV1 – pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí) EV2 – voda(vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)

• ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy • osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	♦ chrání a tvoří životní prostředí, ♦ třídí odpad, ♦ chová se bezpečně v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty. ♦ uvede přírodní jevy a jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany ♦ charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním ♦ v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným	
---	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

Časová dotace týdně: 2 hodiny

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
ROZMANITOST PŘÍRODY nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; podnebí a počasí ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí,	Žák ♦ si osvojuje principy třídění přírodnin a jeho význam pro poznávání přírody, ♦ poznává vybrané nerosty a horniny, ♦ poznává Slunce a jeho planety, postavení Země, ♦ rozumí pohybům Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy, ♦ sleduje změny neživé přírody (roční období, délka dne), ♦ pracuje s modelem Země - globem, ♦ popisuje některé změny v přírodě, ♦ rozlišuje výtrusné a semenné rostliny (stavba těla, rozmnožování, byliny, dřeviny), ♦ třídí živočichy podle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí a obratlovců), ♦ rozeznává základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech, ♦ rozumí pojmům podnebí a počasí, ♦ sleduje rozmanitost přírody v Evropě a ve světě, ♦ vyhledává botanické a zoologické zahrady, ♦ sleduje vliv člověka na prostředí, ochranu přírody a prostředí,	

ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • lidské tělo - životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality • péče o zdraví, zdravý životní styl – správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, denní režim, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena • návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích	♦ vidí potřebu energie pro život, nutnost šetření energií, příklady ekologických výrob, ♦ hodnotí vztah člověka a přírodních zdrojů (neživé a živé zdroje a jejich využívání), ♦ pozoruje charakteristické znaky člověka, ♦ porovnává lidský organismus a jeho vztahy k prostředí, ♦ poznává povrch těla, oporu těla, pohyb, řízení těla, ♦ zpřesňuje znalosti o příjmu látek - soustava trávicí, ♦ uvědomuje si význam zdravé potravy a čisté vody, ♦ poznává soustavu dýchací, význam čistého vzduchu, ♦ všímá si soustavy vylučovací a významu čistoty a hygieny prostředí, ♦ seznamuje se s etikou dospívání - anatomicko-fyziologické změny v pubertě, tělesný vzhled, menstruace, poluce, ♦ chápe vznik života a narození dítěte, ♦ všímá si sexuálního chování - pocitů, ♦ rozlišuje vliv reklamy, ♦ trénuje duševní hygienu, ♦ dokáže posuzovat praktické informace na potravinářských výrobcích, ♦ seznamuje se s škodlivostí nezdravé stravy (fast food), ♦ ovládá zásady poskytování první pomoci, základy obvazové techniky, ♦ rozumí závislostem (drogy, hrací automaty, počítače), ♦ seznamuje se s bezpečným chováním v silničním provozu, ♦ hodnotí krizové situace, ♦ orientuje se v nabídce odborné pomoci (linka bezpečí, nadace Naše dítě, linka důvěry), ♦ rozpoznává různé druhy násilí. ♦ v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování	
---	--	--

• přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém • člověk a technika	♦ vyhledává příklady vztahu člověk a technika-síla, ♦ vyjmenovává příklady jednoduchých strojů - páka, nakloněná rovina, kladka, kolo a hodnotí jejich význam, ♦ seznamuje se s parním strojem a elektrinou (látky vodivé a nevodivé, ochrana před úrazy), ♦ orientuje se v přijímání informací a jejich významu, ♦ pracuje se siloměrem, kladkou a nakloněnou rovinou, ♦ měří vlastnosti látek - prakticky uplatňuje a využívá poznatků a dovedností, ♦ rozumí působení magnetu, magnetické síle. ♦ v modelové situaci určí život ohrožující zranění ♦ v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany	
--	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Předmět: Vlastivěda

Charakteristika předmětu:

Seznamuje žáky s významnými osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin. Směřuje zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí, aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi Evropy a jinými demokratickými zeměmi světa. Cílem je vybavit žáka základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci ve společnosti.

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu :

4. ročník - 2 hodiny týdně, vyučovací hodina - 45 minut

5. ročník - 2 hodiny týdně, vyučovací hodina - 45 minut

Vyučovací předmět je tematický rozdělen do tří okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznamují s poznatky o krajině, minulosti a současnosti nejen obce, ale též regionu a vlasti.

Získávají základní informace o Evropě.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás se žáci seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provází soužití lidí nejen v rodině, škole, obci, zemi.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v čase a dějích. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích a porovnávají ji se současností.

Výuka je realizována ve vyučovacích hodinách – 45 minut, popř. v blocích.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Uvádíme na příkladech smysl a cíl učení.

Klademe důraz na čtení s porozuměním.

Zadáváme úlohy, kdy žáci dochází k závěrům sami.

Klademe otevřené otázky.

Vybízíme žáky, aby kladli otázky k věci.

Učíme vyhledávat informace.

Vytváříme prostor pro sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů

Nabízíme žákům k řešení problémové úkoly.

Vedeme k hledání různých variant řešení.

Připravujeme konkrétní modelové situace.

Učíme žáky nebát se problému, trénujeme hledání cesty.

Pracujeme s chybou jako s prostředkem ke správnému řešení.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky prezentovat své zážitky, pocity, názory a vlastní práci.

Nabízíme příležitosti žákům učit se navzájem.

Umožňujeme diskusi nad problémy.

Podporujeme komunikační aktivity mezi žáky všech ročníků i s vrstevníky z okolních škol.

Rozvíjíme dovednost druhým naslouchat a vhodně reagovat.

Kompetence sociální a personální

Podporujeme skupinovou práci.

Monitorujeme vztahy ve třídě.

Integrujeme žáky s SVP.

Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy.

Učíme kriticky hodnotit svou práci.

Vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel.

Vedeme k vzájemné empatii a pomoci.

Kompetence občanské

Při vhodných příležitostech zapojujeme žáky do dění v obci.

Demonstrujeme na modelových příkladech pozitivní i negativní chování.

Vedeme žáky ke zkoumání názorů, lišících se od jejich vlastního.

Vytváříme modelové situace na seznámení se s právy i povinnostmi, na uplatňování práva slušným způsobem.

Prožitkem podporujeme pozitivní vztah k přírodě.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů.

Vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu.

Podporujeme přizpůsobení se novým pracovním podmínkám.

Důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a plnění svých povinností.

Dobrou práci oceňujeme.

Vedeme žáky k třídění odpadu.

Pořádáme exkurze.

Kompetence digitální

Motivujeme žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. Pracujeme s mapou.

Pracujeme s výukovými programy a digitálními zařízeními, aplikacemi.

Při práci s textem ověřujeme informace na vhodných webových stránkách.

Průřezová témata:

Výchova demokratického občana - formy participace občanů v politickém životě

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

Výstupy RVP ZV

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli

ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického

ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení

ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek

ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik

ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-3-03p,

ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Časová dotace týdně: 2 hodiny

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť	Žák - zná pojmy - území, poloha, místní krajina, místní oblast, kraj, - orientuje se v místě bydliště, - zná prostředí domova, - zná prostředí školy a její okolí, činnosti ve škole, - bezpečně zvládá cestu do školy, - vyjádří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k správním celkům České republiky, - orientuje se v současnosti a minulosti obce, zná dopravní síť a význačné budovy, - charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti, - charakterizuje významná místa a stavby regionu, významné atraktivitu cestovního ruchu a střediska rekreace regionu, - charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti regionu, - zná některé významné výrobní podniky a služby regionu, - charakterizuje stav životního prostředí regionu, uvádí příklady poškozování ochrany a tvorby životního prostředí, - jmenuje příklady chráněných území regionu, - zná významné rodáky a předky regionu, - pracuje s turistickou mapou místní krajiny, rozumí její barevné grafice a smluvním značkám,	

▪ naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR ▪ regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod ▪ banka jako správce peněz ▪ úspory, půjčky LIDÉ A ČAS • báje, pověsti, mýty; obrazy z českých dějin - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj • současnost a minulost v našem životě - - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	♦ rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie, ♦ vyjmenuje a popisuje státní symboly České republiky, ♦ zná jména prezidenta a premiéra České republiky, ♦ orientuje se na vlastivědné mapě České republiky, ♦ vyhledává jednotlivé oblasti České republiky, vyjadřuje jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky, ♦ uvádí a popisuje hlavní přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu a rekreace v oblastech České republiky, ♦ zná a popisuje aktuální problémy životního prostředí v České republice, ♦ uvádí nejvýznamnější chráněná území přírody v České republice, ♦ popíše polohu České republiky - sousední státy, ♦ orientuje se na mapě střední Evropy, ♦ vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz, porovnává přání a potřeby se svými finančními možnostmi ♦ charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů, ♦ vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností, ♦ jmenuje první státní útvary na našem území, ♦ charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV., ♦ popisuje život jednotlivých vrstev obyvatelstva (život ve středověké vsi, ve městě, na hradě, v klášteře), ♦ popisuje období husitských válek, ♦ jmenuje významné osobnosti této doby (Hus, Žižka), ♦ popisuje způsob života lidí, události v období habsburské monarchie (Rudolf II., Komenský, Marie Terezie, Josef II.).	VEG1 – naši sousedé v Evropě
--	--	--

Předmět: Vlastivěda

Časová dotace týdně: 2 hodiny

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky	Žák - zná polohu České republiky na mapě Evropy, - orientuje se na mapě světa, - orientačně se seznámí s polohou světadílů a oceánů, - poznává sousední státy České republiky, jejich polohu, přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost, - zpracovává informace o oblastech cestovního ruchu na území sousedních států České republiky, - všímá si vzájemných vztahů mezi Českou republikou a jejími sousedy,	VEG2 –naše vlast a Evropa
LIDÉ KOLEM NÁS soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, , zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ chování lidí - principy demokracie právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný	- seznamuje se s rozdíly mezi politickými stranami, zájmovými spolky, církvemi, - chápe nutnost komunikace a trénuje různé druhy komunikace, - poznává nutnost pomoci nemocným a sociálně slabým, - hodnotí zapojení České republiky do EU a NATO, - rozumí principům demokracie, - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží - rozeznává protiprávní jednání, - orientuje se v základních lidských právech a právech dítěte, - spoluutváří práva a povinnosti žáka školy, - respektuje právní ochranu na soukromé vlastnictví, majetek, duševní hodnoty, - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	VEG3 – instituce Evropské unie a jejich fungování VDO2 – obec jako základní jednotka samosprávy státu

majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, úspory, půjčky • kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura • základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí LIDÉ A ČAS • současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny • regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	◆ sestaví jednoduchý osobní rozpočet ◆ na příkladech objasní rizika půjčování peněz ◆ objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje, kdy jsou příjmy menší, než výdaje ◆ rozlišuje různé druhy vlastnictví, ◆ poznává kulturní instituce, ◆ hodnotí vliv médií, ◆ zpracovává základní globální problémy, ◆ uvědomuje si problémy konzumní společnosti, ◆ všímá si problému válek, ◆ objevuje počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození a jeho významné představitele, ◆ vytváří si názor na České země ve druhé polovině 19. století, ◆ nastiňuje hospodářský, politický, společenský a kulturní rozvoj, ◆ chápe příčiny a důsledky první světové války, ◆ seznamuje se s vznikem první Československé republiky, ◆ poznává hospodářský, společenský, politický a kulturní život, významné osobnosti, ◆ orientuje se v dějinách druhé světové války, zániku Československé republiky, ◆ sleduje české země v období nacistické okupace, ◆ hodnotí obnovení republiky Československá republika po druhé světové válce, poválečná léta, ◆ vytváří si názor na období totality, ◆ všímá si obnovy demokratického vývoje, vzniku a rozpadu České a Slovenské Federativní republiky, vzniku České republiky, ◆ poznává památky ve svém okolí.	
--	--	--

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Předmět: Hudební výchova

Charakteristika předmětu:

Cílem předmětu je poskytnutí příležitosti setkávání se s hudbou aktivně i pasivně. Podporuje u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností. Měl by obohatit estetické vnímání a prožívání světa.

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu :

1. – 5. ročník 1 hodina týdně, vyučovací hodina – 45 minut

Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených interaktivní tabulí, přehrávačem a počítači.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení

Učíme vyhledávat informace.

Umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.

Vedeme žáky ke kultivovanosti jejich hudebního projevu.

Rozvíjíme u žáků hudební schopnosti a dovednosti.

Kompetence k řešení problémů

Pracujeme s chybou jako s prostředkem ke správnému řešení.

Připravujeme konkrétní modelové situace.

Podporujeme žáky ve snaze o netradiční způsoby řešení hudebního vyjádření.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky prezentovat své zážitky, názory, pocity a vlastní práci.

Rozvíjíme dovednost naslouchat hudbě, vnímat a oceňovat hudební projevy druhých.

Vedeme žáky k rozpoznávání vyjadřovacích prostředků hudby.

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky respektovat a kriticky hodnotit vlastní výkony i výkony druhých.

Vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel.

Podporujeme skupinovou práci.

Kompetence občanské

Při vhodných příležitostech zapojujeme žáky do dění v obci.

Vytváříme podmínky pro hodnotný hudební prožitek.

Kompetence pracovní

Podněcujeme žáky k aktivnímu provozování hudebních činností.

Různými formami seznamujeme žáky s rozličnými hudebními profesemi.

Vedeme žáky ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji.

Kompetence digitální

Učíme žáky pracovat s výukovými programy.

Motivujeme žáky k prezentaci hudby.

Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení uměleckých děl mezi sebou.

Průřezová témata :

Multikulturní výchova – etnický původ

Výstupy RVP ZV

Očekávané výstupy – 1. období

žák

HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

Časová dotace týdně: 1 hodina

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů - délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba,	Žák ♦ zřetelně vyslovuje, ♦ správně a hospodárně dýchá, ♦ rozlišuje zvuky a tóny, ♦ zpívá písně v rozsahu c¹ - a¹, ♦ vymýšlí melodie k říkadlům, ♦ hraje hry na ozvěnu, aj. ♦ hraje doprovod hrou na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře, ♦ rytmizuje říkadla, ♦ napodobuje rytmus - deklamací, hrou na tělo, hrou na jednoduché nástroje, ♦ pochoduje a tančí podle rytmu hudby, ♦ zná několik tanečních pohybových her, ♦ soustředí se na poslech jednoduché skladby, ♦ rozlišuje základní vlastnosti tónů: vysoký - nízký, dlouhý - krátký, silný - slabý, ♦ vnímá a rozlišuje hudební kontrasty: slabě - silně, vesele - smutně, ♦ pozná podle zvuku základní hudební nástroje (klavír, flétnu,	

• hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	housle, kytaru), ♦ pozná ukolébavku, pochod, ♦ pozná notovou osnovu a houslový klíč ♦ vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu.	
--	---	--

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 2.

Časová dotace týdně: 1 hodina

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
VOKÁLNÍ ČINNOSTI • pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus • intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, • rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lid. tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby POSLECHOVÉ ČINNOSTI • kvality tónů - délka, síla, barva, výška • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným	Žák ♦ dbá na správnou techniku zpěvu (měkké nasazení, nádech nosem, postavení ramen, otvírání úst) ♦ melodizuje říkadla ♦ zpívá písně v rozsahu c¹ - h¹, ♦ zpívá podle pokynů učitele (jednotný začátek, podřídí se určitému tempu) ♦ umí spojit melodii písně s rytmickým doprovodem hry na tělo ♦ rozvíjí hlavový tón, ♦ hraje doprovod hrou na tělo (tleskání, pleskání, dupání) ♦ umí držet nástroje Orffova instrumentáře a zvládne jednoduchý doprovod písně, ♦ tleskáním nebo vytukáváním dob umí udávat tempo ♦ užívá rytmický doprovod ♦ zvládne poskočný krok, dovede pochodovat v rytmu, ♦ pohybem vyjádří stoupání a klesání melodie, ♦ připojí vhodný pohybový projev k písni, ♦ sluchem rozlišuje stoupající a klesající melodii tónové řady, ♦ podle délky rozezná notu a pomlku půlovou, čtvrtovou, ♦ rozliší vyšší tón od nižšího, ♦ sluchem rozlišuje a umí hlasově vyjádřit zesilování a	MKV 2 – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost

sémantickým nábojem - rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	zeslabování, zrychlování a zpomalování, ♦ pozná notovou osnovu, houslový klíč, taktovou čáru, ♦ zná rozdíl mezi písní umělou a lidovou, ♦ pozná základní hudební nástroje na obrázku i poslechem, ♦ pozná hudbu k tanci, ukolébavku, koledu, pochod, ♦ ví, co je to kánon, ♦ vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu.	
---	---	--

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 3.

Časová dotace týdně: 1 hodina

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
<i>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</i> pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 taktu dvojhlas a vícehlas intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie <i>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</i> hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) <i>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</i> taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a	Žák ♦ dbá na správnou techniku zpěvu (tvorba tónů, dýchání, měkké nasazení, utvoří hlavový tón), ♦ zpívá v rozsahu c^1 - c^2, ♦ zpívá písně ve 2/4 a 3/4 taktu, ♦ zarecituje, zazpívá jednoduchý dvojhlasý (trojhlasý) kánon, ♦ zpívá s dynamickými odstíny slabě - silně v rozmezí p - mf ♦ zpívá podle pokynů učitele (jednotný začátek, konec písně, tempo, síla), ♦ čte text pod notovým zápisem ♦ umí zapsat do notové osnovy noty c^1 - h^1, ♦ zvládne zapsat houslový klíč ♦ hraje doprovod hrou na tělo (tleskání, pleskání, dupání) ♦ zvládne jednoduchý doprovod písně na nástroje Orffova instrumentáře, ♦ umí udávat tempo tleskáním nebo vytřukáváním dob, ♦ užívá rytmický doprovod ♦ hraje hudební hry (rytmické i melodické), ♦ taktuje 2/4 takt ♦ z tanečních prvků ovládá dvoudobou chůzi a přísunový krok ♦ předvede pohybem polku	

čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru POSLECHOVÉ ČINNOSTI • kvality tónů - délka, síla, barva, výška • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	♦ předvede taneční hry se zpěvem, ♦ pohybem vyjádří stoupání a klesání melodie, ♦ reaguje pohybem na znějící hudbu, ♦ chápe rozdíl mezi pojmy rozvázně a živě, ♦ podle délky rozezná notu a pomlku celou, ♦ pozná notovou osnovu, houslový klíč, taktovou čáru, repetici ♦ chápe rozdíl mezi orchestrem a sólem, ♦ pozná hudební nástroje zrakem i sluchem, ♦ pozná hudbu k slavnostním příležitostem, ♦ ví, co je menuet a rocková hudba, ♦ vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu.	
--	---	--

Výstupy RVP ZV

Očekávané výstupy – 2. období

žák

HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny

HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodáří s dechem při interpretaci písní □ frázování

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 4.

Časová dotace týdně: 1 hodina

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
VOKÁLNÍ ČINNOSTI • pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. • intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) • grafický záznam vokální hudby INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. • rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písň, jednoduchá písňová forma (a - b) • grafický záznam melodie - rytmické	Žák ♦ dbá na správné dýchání (dýchá v pauze, mezi frázemi), ♦ zpívá písně v rozsahu c¹ - d², ♦ zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, ♦ zazpívá jednoduchý dvojhlas, ♦ střídá sólový zpěv se sborovým, ♦ tvořivě obměňuje hudební modely při melodizaci a rytmizaci textů, ♦ pracuje nejméně s 10 lidovými písněmi v durové i mollové tónině, ♦ orientuje se v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, ♦ doprovází lidové písně na orffovské hudební nástroje, ♦ čte a zapisuje rytmické schéma písň, ♦ obměňuje a tvoří hudební motivy ♦ chápe vztah mezi předvětím a závětím, ♦ tvoří hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu) ♦ hraje hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)	

schéma jednoduché skladby (její části - motivku, tématu apod.), záznam melodie a její reprodukce, využití notačních programů HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI • kvality tónů - délka, síla, barva, výška • vztahy mezi tóny - souzvuk, akord • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace • interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	♦ pozná stupnici dur, ♦ zná předznamenání bé - křížek, ♦ chápe notu s tečkou ♦ umí pracovat s notovým záznamem, ♦ dokáže taktovat 2/4 a 3/4 takt ♦ zná několik tanečních her se zpěvem, ♦ vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionální prožitek pohybem, ♦ předvede polkový a valčíkový krok ♦ zná alespoň čtyři hudebně pohybové hry, ♦ vnímá kvalitu tónů (délka, síla, barva, výška), ♦ ví, co je stupňování (gradace uvnitř skladby), ♦ chápe pojem souzvuk ♦ zná alespoň 8 poslechových skladeb, ♦ zná epizody za života skladatelů poslouchané hudby, ♦ ví, co je malá hudební forma (a, b; a, b, a) a rondo, ♦ nabývá povědomí o skladatelích (B.Smetana, A. Dvořák, L.Janáček, B.Martinů) ♦ zná alespoň čtyři hudebně pohybové hry, ♦ vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu.	
--	--	--

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 5.

Časová dotace týdně: 1 hodina

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
VOKÁLNÍ ČINNOSTI • pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. • intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) • grafický záznam vokální hudby INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • hra na hudební nástroje • rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - jednoduchá písňová forma (a - b) • grafický záznam melodie - využití notačních programů HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • taktování, pohybový doprovod	Žák ♦ prodlužuje výdech, váže tóny, ♦ zpívá písně v rozsahu h - d², ♦ pracuje nejméně s 10 lidovými písněmi v durové i mollové tónině, ♦ zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, ♦ zazpívá jednoduchý dvojhlas, ♦ střídá sólový zpěv se sborovým, ♦ pozná a zazpívá celý tón a půltón, skupiny not osminových a šestnáctinových, ♦ čte a zapisuje rytmické schéma písně, ♦ orientuje se v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie ♦ reprodukuje motivy, témata, jednoduché skladbičky pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, ♦ chápe vztah mezi předvětím a závětím, ♦ tvoří hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu) ♦ hraje hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), ♦ vytváří rytmické schéma jednoduché skladby (její části - motivku, tématu apod.),	

znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru POSLECHOVÉ ČINNOSTI • kvality tónů - délka, síla, barva, výška • vztahy mezi tóny - souzvuk, akord • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	♦ dokáže taktovat 2/4, 3/4 a 4/4 takt, ♦ zná několik tanečních her se zpěvem, ♦ předvede polkový a valčíkový krok a menuet ♦ při pohybové improvizaci využívá taneční kroky, ♦ zná alespoň čtyři hudebně pohybové hry, ♦ pamětně si uchová a reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách, ♦ ví, co je hudební výraz, ♦ pozná poslechem stupnici mollovou a durovou ♦ ví, které nástroje hrají v symfonickém orchestru a dokáže je zařadit do příslušné skupiny ♦ umí rozlišit pojmy dirigent, kapelník, sbormistr, ♦ zná epizody za života skladatelů poslouchané hudby. ♦ nabývá povědomí o skladatelích (J.S.Bacha, W.A.Mozarta, K.Hašlera aj.) ♦ zná alespoň 8 poslechoových skladeb, ♦ rozlišuje hudbu polyfonní a homofonní, symfonickou, lidovou, jazzovou, rock and roll	
--	---	--

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu :

Cílem předmětu je praktické osvojení výtvarných dovedností a technik, rozvoj přirozené potřeby výtvarného vyjádření, vnímání, tvoření, jemné motoriky a neverbální komunikace.

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu :

1. – 4. ročník 1 hodina týdně, vyučovací hodina – 45 minut

5. ročník 2 hodiny týdně, vyučovací hodina – 45 minut

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení

Učíme žáka plánovat, organizovat a hodnotit svoji výtvarnou práci.

Umožňujeme diferencované výkony dle individuálních schopností žáka.

Umožňujeme žákovi pozorovat, experimentovat a vyvozovat závěry.

Kompetence k řešení problémů

Podporujeme žákovy originální způsoby řešení výtvarného projevu.

Učíme žáka různým výtvarným technikám a jejich využití při vyjádření výtvarného záměru.

Kompetence komunikativní

Učíme žáka vnímat výtvarný projev druhých jako prostředek mezilidské komunikace.

Vedeme žáky k prezentování svých zážitků, pocitů, názorů a vlastní práce.

Kompetence sociální a personální

Podporujeme skupinovou práci.

Vedeme žáky ke kritickému hodnocení vlastní práce i práce druhých.

Podporujeme žákovo uvědomování si sebe sama jako svobodného jedince.

Kompetence občanské

Vedeme žáka k sebeúctě a úctě a toleranci k druhým a jejich výtvarným projevům.

Kompetence pracovní

Učíme žáky používat různé materiály, nástroje a techniky.

Vedeme žáky k přizpůsobení se na nové pracovní podmínky.

Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

Dbáme na dodržování bezpečnostních a hygienických zásad.

Podporujeme pozitivní vztah k práci

Kompetence digitální

Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl.

Průřezová témata :

Multikulturní výchova – etnický původ

Výstupy RVP ZV

Očekávané výstupy – 1. období

žák

VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností

VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1. - 3.

Časová dotace týdně: 1 hodina

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • prvky vizuálně obrazného vyjádření • uspořádání objektů do celků • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • typy vizuálně obrazných vyjádření • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • osobní postoj v komunikaci	Žák ♦ pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty, ♦ porovnává je , třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ, ♦ uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty, další prvky a jejich kombinace, ♦ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, ♦ porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností, ♦ odlišuje uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film, tiskoviny, televizi, elektronická média, reklamu, ♦ manipuluje s objekty, ♦ zvládá vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru, ♦ maluje a kreslí akční tvary, ♦ rozlišuje ilustraci textů, volnou malbu, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklamu, ♦ vnímá obrazná vyjádření z hlediska statického, dynamického, vizuálního, fantazijního (založené na smyslovém vnímání),	MKV 2 – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost

• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • proměny komunikačního obsahu	♦ utváří odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, ♦ porovnává vizuálně obrazná vyjádření vlastní interpretace s ostatními, ♦ vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností a zaměření, ♦ zvládá na základě vlastní zkušenosti zapojit do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	
--	--	--

Výstupy RVP ZV

Očekávané výstupy – 2. období

žák

VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model

VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Vzdělávací oblast : UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací obor : Výtvarná výchova

Vyučovací předmět : Výtvarná výchova

Ročník: 4. a 5. ročník

Časová dotace týdně: 2 hodiny

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	Žák ♦ chápe elementární poučení o teorii barev, ♦ sleduje výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů , ♦ zkouší funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených, ♦ hodnotí design a estetickou úroveň předmětů denní potřeby, ♦ uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech, ♦ orientuje se v současné oděvní kultuře, zachovává hygienu oblékání, ♦ vytváří souměrné tvary, ♦ orientuje se v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici, ♦ kombinuje techniky, ♦ zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, ♦ rozvíjí prostorové vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů, ♦ zpracovává papír - různé druhy, přehýbání, trhání, stříhání, mačkání, posouvání,	

• typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění -hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření • proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	♦ všímá si výtvarné úpravy knihy, ♦ snaží se hodnotit vztahy umění a skutečnosti, malířství a sochařství, ♦ seznamuje se s funkcí písma, s písmem, jeho komunikativní a estetickou funkcí, ♦ expresivní volný výtvarný projev doplňuje pozorováním skutečnosti, ♦ poznává některé principy a možnosti některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností, ♦ vytváří jednoduché prostorové objekty a poznává výtvarný výraz, ♦ používá malbu, ♦ ovládá základní kompoziční principy, ♦ poznává smysl, organizaci, funkci a výtvarně estetický, účinek reliéfního řešení plochy, ♦ hodnotí řešení plochy v architektuře, ♦ provádí kresbu s příběhem, ♦ řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše, ♦ rozlišuje lidové umění, ♦ porovnává lidové umění a jeho dekor, ♦ používá koláž, ♦ sleduje krásu přírody a pěstuje si vztah k životnímu prostředí, ♦ vyjadřuje lineárně a barevně vnitřní stavby objektu s ohledem na jeho nitro	
--	---	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika předmětu:

Cílem je rozvíjet a ovlivňovat vlastní pohybové schopnosti a aktivitu ve prospěch zdraví.

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu:

1. – 5. ročník 2 hodiny týdně, vyučovací hodina – 45 minut

Výuka probíhá v tělocvičně, v plaveckém bazénu, na hřišti nebo v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Vedeme žáky ke zvyšování tělesné zdatnosti, rozvoji pohybových dovedností.

Dbáme na osvojení pravidel vybraných sportů.

Vytváříme prostor pro sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů

Podporujeme žáky ve využívání pohybových aktivit jako prostředku k překonání negativních tělesných i duševních stavů.

Vedeme žáky ke zvolení a dodržování vhodné herní taktiky.

Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Podporujeme komunikaci mezi hráči v týmu a rozhodčími.

Netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování.

Vedeme žáky k pozitivní prezentaci i reprezentaci sebe sama i školy na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair play.

Podporujeme schopnost přijmout vítězství i porážku.

Nabádáme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy.

Učíme žáky zastávat v týmu různé role.

Kompetence občanské

Zapojujeme žáky do sportovních soutěží v rámci školy a okolních malotřídních škol.

Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví.

Prožitkem podporujeme pozitivní vztah k přírodě.

Kompetence pracovní

Dbáme na správné dodržování hygienických návyků – vhodné sportovní oblečení a obuv.

Kompetence digitální

Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky.

Průřezová témata:

V předmětu Tělesná výchova nejsou zařazena průřezová témata.

Výstupy RVP ZV

Očekávané výstupy – 1. období

žák

TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

(prvky ZdrTV jsou využívány v povinné TV; ZdrTV jako ucelený systém je nabízena žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách – viz charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a poznámky k rámcovému učebnímu plánu)

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1. - 3. ročník

Časová dotace týdně: 2 hodiny

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	Žák ♦ chápe význam pohybu pro zdraví člověka, ♦ chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ♦ je si vědom svých pohybových předností a nedostatků, ♦ zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla, ♦ seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními a jejich praktickým využitím, ♦ zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, ♦ ví, že pohyb je vhodný pro zdraví, ♦ rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu, ♦ učí se, jak odstranit cvičením únavu při výuce, ♦ dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se, ♦ uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet, ♦ umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc, ♦ dodržuje pravidla bezpečnosti,	

ČINNOSTI OVLIVNUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost • základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	♦ zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV, ♦ ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky, ♦ uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností, ♦ umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní, ♦ ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly, ♦ zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní, ♦ ví, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze, ♦ umí kotoul, prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu, ♦ ví, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost, ♦ umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky a konkrétní osvojované tance, ♦ umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem, ♦ zvládá základní estetické držení těla, ♦ umí 2 - 3 základní tanečky, ♦ ví, že běhy, skoky a hody jsou vedle plavání nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus žáka, ♦ zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny, ♦ zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje, ♦ zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem, ♦ zvládá základní způsoby házení a chytání míče a jiného náčiní, ♦ umí manipulovat s pálkou a jiným herním náčiním, ♦ umí dodržovat pravidla her, ♦ ví, proč je důležitá spolupráce při kolektivních sportech,	
---	---	--

• turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody • plavání - (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti • lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ • komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí • zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy • zdroje informací o pohybových činnostech ZDRAVOTNÍ TV • Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení	♦ ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám, ♦ zná zásady správného chování v přírodě, ♦ umí se správně připravit na turistickou akci, ♦ dovede se orientovat v přírodě podle značek, ♦ ví, proč je nutné dodržovat hygienu v bazénu, ♦ má osvojené základní plavecké dovednosti, ♦ umí plavat jedním plaveckým stylem, ♦ zná a umí použít prvky sebezáchrany, ♦ dodržuje pravidla bezpečného pohybu u vodní plochy, ♦ zná zásady dopomoci tonoucímu, ♦ umí vytvořit jednoduché stavby ze sněhu, ♦ zná základní techniku lyžování a bruslení, ♦ ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob, ♦ používá základní tělocvičné názvosloví, ♦ reaguje na smluvené povely a signály a gesta učitele, ♦ zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry, ♦ podřizuje se organizaci při TV, ♦ zná a chová se podle pravidel fair play, ♦ zná olympijské ideály a symboly, ♦ dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu, ♦ ovládá pravidla her, závodů, ♦ zná základní pomůcky pro měření sportovních výkonů, ♦ umí vyhledat důležité (zajímavé) informace o sportu - encyklopedie, noviny, internet, ♦ dodržuje správné držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech.	
--	--	--

Výstupy RVP ZV

Očekávané výstupy – 2.období

žák

TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy

TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

(prvky ZdrTV jsou využívány v povinné TV; ZdrTV jako ucelený systém je nabízena žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách – viz charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a poznámky k rámcovému učebnímu plánu)

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4. - 5. ročník

Časová dotace týdně: 2 hodiny

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • pohybové hry - s různým zaměřením;	Žák ♦ zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu, ♦ zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla, ♦ orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičení a jejich praktickém využití, ♦ zvládá správné držení těla ♦ rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu, ♦ volí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, ♦ dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí, ♦ dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech, ♦ zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, ♦ využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové tvořivosti,	

netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost • základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • průpravné úpoly - přetahy a přetlaky • základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů • turistika a pobyt v přírodě-přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody • plavání - (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	♦ zná základní pojmy - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, ♦ orientuje se v základních lidových a umělých tancích, ♦ zvládá cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, ♦ zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou (s dopomocí), průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, trampolíny, ♦ orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů, ♦ zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 60m, nízký start(na povel), polovysoký start, vytrvalý běh na 10 minut, ♦ ovládá skok do dálky z rozběhu - odraz z břevna, ♦ spojuje hod kriketovým míčkem s rozběhem, ♦ ovládá manipulaci s míčem - jednoruč, obouruč (vrchní, trčením), přihrávky, pohyb s míčem, střelbu na koš, ♦ spolupracuje ve hře, ♦ zná pravidla sportovních her - vybíjená, kopaná, košíková, T-ball, ♦ zvládá chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůzi v terénu, ♦ chová se bezpečně při táboření, ♦ chrání přírodu, ♦ zúčastní se základní plavecké školy ♦ zná hygienu plavání, ♦ adaptuje se na vodní prostředí, ♦ zvládá jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu,	
--	---	--

• lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ • kommunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí • zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy • zdroje informací o pohybových činnostech ZDRAVOTNÍ TV • činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení	♦ používá základní techniku pohybu na lyžích, na bruslích; hry na sněhu, ♦ ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, ♦ orientuje se v prostoru a činnostech ve známém (běžném) prostředí, ♦ rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví, ♦ reaguje na smluvené signály, povely, ♦ dbá pokynů vyučujícího, dodržuje zásady bezpečnosti, ♦ zná zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly, ♦ ovládá pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, soutěží, závodů, ♦ je schopen změřit výkon spolužáka (délku hodu, čas běhu apod.), ♦ umí vyhledat důležité (zajímavé) informace o sportu - encyklopedie, noviny, internet, ♦ dodržuje správné držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech.	
--	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Charakteristika předmětu:

Seznamuje žáky s různými pracovními činnostmi a technologiemi a vede k získávání základních pracovních dovedností a návyků. Učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit činnost samostatnou i ve skupině.

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu:

1., 2., 3. a 5. ročník 1 hodina týdně, vyučovací hodina – 45 minut

4. ročník 2 hodiny týdně, vyučovací hodina – 45 minut

Výuka probíhá v kmenové třídě.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Podporujeme u žáků tvořivost a samostatnost.

Vytváříme prostor pro sebehodnocení.

Umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky promyslet, naplánovat a vhodně vyřešit problém.

Vedeme žáky k hledání různých variant řešení.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky prezentovat vlastní práci.

Nabízíme příležitosti žákům učit se navzájem.

Umožňujeme diskusi nad problémy.

Kompetence sociální a personální

Podporujeme skupinovou práci.

Učíme kriticky hodnotit svou práci.

Vedeme k vzájemné empatii a pomoci.

Kompetence občanské

Demonstrujeme na modelových příkladech pozitivní i negativní chování.

Vedeme žáky k ochraně životního prostředí.

Podporujeme u žáků vlastní prožívání tradic.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

Vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu.

Podporujeme u žáků bezpečné a účinné používání materiálů a nástrojů.

Učíme žáky chránit své zdraví a zdraví druhých.

Kompetence digitální

Seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků.

Průřezová témata :

V předmětu Pracovní činnosti nejsou zařazena žádná průřezová témata.

Výstupy RVP ZV

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 1.

Časová dotace týdně: 1 hodina

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálu a jeho užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla	Žák - zná vlastnosti papíru a lepidla - správně drží nůžky a bezpečně s nimi zachází - zvládá techniku překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování - seznamuje se s vlastnostmi plastelíny a moduritu, - provádí válení v dlaních, na podložce, přidává a ubírá hmotu, vytahuje hmotu, - vyrábí dárky, ozdoby, - má pořádek ve svých pomůckách, - udržuje pořádek na svém místě, - umí povídat o tom, co vyrábí, - zpracovává přírodniny - zvládá propichování, navlékání, spojování a svazování	
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ - stavebnice - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů	- skládá kostky podle předlohy, - staví podle fantazie- individuální a skupinová práce - umí montáž podle předloh- demontáž - umí zhodnotit výsledky své práce - umí ocenit výsledky práce jiných	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin - zásady bezpečné práce s rostlinami	- pečuje o pokojové rostliny - vysévá semena, sleduje, jak rostou - zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování - dodržuje při práci základní hygienické návyky	
PŘÍPRAVA POKRMŮ - stolování - společenské návyky při stolování	- umí správně klást příbory - chová se vhodně při stolování - dodržuje hygienické návyky	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 2.

Časová dotace týdně: 1 hodina

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálu a jeho užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla	Žák - umí pojmenovat druhy papíru, - zvládá techniku ořezávání, přestřihání, slepování, odměřování papíru, - pracuje s kartonem, - vytrhává ubrousky (zdobí předměty), - zvládá obkreslení podle šablony, - bezpečně zachází s ostrými předměty, - poznává vlastnosti materiálů, - zná některé lidové zvyky, tradice, řemesla, - seznamuje se s technikou hnětení, vaření, sušení, - vyrábí dárky z přírodnin, - seznamuje se s lisováním rostlin, - dokáže pracovat podle slovního návodu, - zvládá jednoduché pracovní opravy, - umí pracovat s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich funkci a využití, - sešívá kousky látky k sobě, - navléká přiměřeně dlouhou nit, umí uzlík a šít předním a zadním stehem, - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci, - seznamuje se s technikou batikování,	
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ - stavebnice - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů	- vytváří plošné a prostorné kompozice ze stavebnicových prvků (podle předloh i podle fantazie), - sestavuje jednoduché, pohyblivé modely (podle předlohy i podle fantazie) - umí urovnat stavebnice k dalšímu použití, - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci,	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin • zásady bezpečné práce s rostlinami PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně • potraviny • stolování • bezpečná obsluha spotřebičů	♦ umí ošetřit pokojové rostliny ♦ předpěstovává sazenice pro venkovní výsadbu ♦ pozoruje klíčení semen (na vatě, v hlíně), ♦ zapojuje se do práce na školní zahradě (dělá řádky, důlky, pleje, zalévá), ♦ dodržuje hygienické návyky ♦ zvládá jednoduchý nákup ♦ ví, jak skladovat potraviny ♦ umí samostatně připravit jednoduchý pokrm ♦ dodržuje hygienické návyky, ♦ seznamuje se s bezpečnou obsluhou spotřebičů	
--	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 3.

Časová dotace týdně: 1 hodina

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálu a jeho užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla	Žák - umí rozlišit běžně užívané druhy papírů, - dovede papír přeložit, odtrhnout naznačenou část, vystřihnout nakreslený tvar,... (zhotovit výrobek z papíru), - dokáže z přírodního materiálu vyrobit jednoduchý výrobek, - umí bezpečně zacházet s nástroji, - rozlišuje pracovní nástroje, umí je pojmenovat, - vytváří z modelovacích hmot výrobky, dovede o nich hovořit, - dokáže navléknout nit, přišít knoflík, - udrží pořádek na svém místě, stará se o své pomůcky, - pracuje podle slovního návodu i předlohy,	
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ - stavebnice - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí, - vytváří několik výrobků z konstruktivní stavebnice,	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin - zásady bezpečné práce s rostlinami	- provádí pozorování přírody, v jednotlivých ročních obdobích a umí popsat výsledky pozorování, - pečuje o nenáročné rostliny v bytě, ve třídě i na zahradě, - umí naaranžovat do vázy suché i rostlé květiny,	
PŘÍPRAVA POKRMŮ - základní vybavení kuchyně - potraviny - stolování - bezpečná obsluha spotřebičů	- samostatně připraví pokrm, - upraví stůl pro jednoduché stolování, - upeče pod dohledem učitele drobné cukroví, - připraví ovocný nápoj, - umí se vhodně chovat při stolování.	

Výstupy RVP ZV

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 4.

Časová dotace týdně: 2 hodiny

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálu a jeho užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla	Žák - rozlišuje a pojmenovává různé druhy papírů a kartonů, - zvládá techniku práce- lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, sušení, tvarování, - zpracovává odpadový materiál, - umí pracovat s proužky papíru- proplétání tvarů, - vyrábí záložky a podložky- využívá symetrii, - skládá z papíru zvířátka, květiny,..., - navštíví výstavu lidových řemesel, - umí vyrobit předměty k výzdobě - dárky, jarní výzdoba, vánoční výzdoba... - seznamuje se s modelovací hmotou -těsto, vosk - určuje vlastnosti materiálu, - vytváří návyky, organizace a plánování práce, - zvládá techniku navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování, - učí se rozlišovat textile, druhy látek, - poznává rub a líc, - vyrábí vyšíváné dečky,	
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ - stavebnice - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů	- využívá návodů a předloh pro konstrukci, - sestavuje modely podle své fantazie, nebo předlohy, - poznává vlastnosti stavebnicových prvků a dílů, porovnávání a funkčním využitím, - upevňuje návyky organizace a plánované práce,	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin - zásady bezpečné práce s rostlinami	- dokáže celoročně ošetřovat pokojové květiny, - učí se rychlení a předpěstovávání květin, - umí jednoduchou vazbu květin, - zúčastní se exkurze do zahradnictví, - seznamuje se s rozmnožováním rostlin,	

PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně • potraviny • stolování • bezpečná obsluha spotřebičů	♦ vytváří jednoduché herbáře, ♦ orientuje se v základním vybavení kuchyně, ♦ umí dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování, ♦ dokáže udržet čistotu pracovních ploch, ♦ zná a dodržuje bezpečnost práce, ♦ umí připravit ovocné a zeleninové saláty, ♦ dokáže upéci lité těsto.	
--	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 5.

Časová dotace týdně: 1 hodina

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálu a jeho užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla	Žák - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu, - využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii, - umí volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu, - udržuje pořádek na pracovním místě, - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, - umí poskytnout první pomoc při drobném poranění, - využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic,	
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ - stavebnice - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů	- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek, - provádí při práci se stavebnicemi montáž a demontáž, - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, - umí svou praktickou činnost naplánovat a organizovat,	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin - zásady bezpečné práce s rostlinami	- zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin, - umí ošetřovat a pěstovat pokojové a jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování, - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, - umí poskytnout první pomoc při úrazu při práci na školní zahradě,	
PŘÍPRAVA POKRMŮ - základní vybavení kuchyně - potraviny - stolování	- zná základní vybavení kuchyně, - umí připravit jednoduché pohoštění,	

• bezpečná obsluha spotřebičů	♦ uplatňuje zásady zdravé výživy, ♦ dodržuje pravidla správného stolování, ♦ zná společenské chování při stolování, ♦ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, ♦ umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni.	
---	---	--

6. Hodnocení žáka ve škole

Žák je hodnocen podle klasifikačního řádu, který byl vypracován jako součást ŠVP ZV a schválen pedagogickou radou. Hodnocení a klasifikace žáka je v souladu s Vyhláškou 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, § 15.

Klasifikační řád

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

6.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely systému Bakalář.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka písemně před koncem každého čtvrtletí, po projednání v pedagogické radě. Případy zaostávání žáků v učení se také projednají v pedagogické radě.
18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li

možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí – není klasifikován.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

6.1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žakovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

6.2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

6.3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6.3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto **kritérií**:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je

vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Uvolněn

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo druhém pololetí uvolněn 20), uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

6.3.2 Celkový prospěch

Celkový prospěch žáka se hodnotí:

- p r o s p ě l s v ý z n a m e n á n í m

není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný,
průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

- p r o s p ě l

není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

- n e p r o s p ě l

je-li v některém z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

- n e h o d n o c e n

-nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu²¹), uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)".

6.3.3 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

6.3.3.1 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Za přestupky hodnocené tímto stupněm z chování se považují například:

- kouření v budově školy (týká se i akcí pořádaných školou)

- požívání alkoholu v budově školy(týká se i akcí pořádaných školou)
- krádeže (i mimo školu, pokud byla krádež škole oznámena)
- šikanování
- úmyslné poškozování majetku
- úmyslné zranění spolužáka
- záškoláctví
- neomluvená absence
- opakování přestupků, které byly již řešeny opatřeními k posílení kázně

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Za přestupky hodnocené tímto stupněm z chování se považují například:

- opakované přestupky hodnocené 2. stupněm z chování
- závažnější případy šikany
- závažnější případy záškoláctví

Proti udělení klasifikaci chování není opravného prostředku.

6.3.4 Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

a) **Pochvaly**

Ředitel školy, třídní učitel, zástupce obce nebo jiné organizace, může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci či za reprezentaci školy pochvalu nebo jiné ocenění.

b) **Opatření k posílení kázně**

Opatření k posílení kázně se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti řádu školy,

za nekázeň v hodinách i o přestávkách, za nepořádnost, za zapomínání pomůcek (nad 15 případů

za 1 čtvrtletí). Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. Udělená

opatření k posílení kázně se zaznamenávají do katalogových listů.

Všechna tato opatření se udělují před kolektivem třídy. O jejich udělení písemně informuje třídní

učitel zákonné zástupce.

Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

- Napomenutí třídního učitele – uděluje třídní učitel se bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí.
- Důtka třídního učitele – uděluje třídní učitel po projednání s ředitelem školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti. O výchovných opatřeních informuje třídní učitel na zasedání pedagogické rady.
- Důtka ředitele školy – uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě za opakovaná vážná provinění proti řádu školy, normám slušnosti.

6.4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání a pro potřeby systému Bakalář.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka nebo na návrh vyučujícího pedagoga a PPP po dohodě se zákon. zástupcem.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k jeho věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

OVLÁDNUTÍ UČIVA PŘEDEPSANÉHO OSNOVAMI	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
ÚROVEŇ MYŠLENÍ	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
ÚROVEŇ VYJADŘOVÁNÍ	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
CELKOVÁ APLIKACE VĚDOMOSTÍ, ŘEŠENÍ ÚKOLŮ, CHYBY, JICHŽ SE ŽÁK DOPOUŠTÍ	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

PÍLE A ZÁJEM O UČENÍ	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel

zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
- didaktickými testy,

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
2. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň pět známek za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky.
 3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
 4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
 5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
 6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
 7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
 8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
10. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

6.7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

6.7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - při konání opravné zkoušky
 - při zařazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku,
 - při zkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku mimo území ČR,
 - při zkoušení žáka, který je osvobozen od povinnosti docházet do školy,
 - při zařazování žáka do tříd s rozšířenou výukou některých předmětů nebo skupin předmětů
 - při přezkoušení dětí českých občanů, při jejichž vzdělávání v zahraničí nebylo postupováno podle platných předpisů
 - při přezkoušení, nařídí-li je školní inspektor nebo ředitel školy.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
 5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
 6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
 7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
 8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
 9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

6.7.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
 - žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
 - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:
Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)
Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem
.....
Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)
Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho
prospěch v předmětu zůstává nedostatečný.

6.8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

7. Zásady dodržované při zpracování ŠVP ZV

ŠVP:

- je zpracováván v souladu s RVP ZV-LMP pro celé období 1. stupně základního vzdělávání, (tj. pro ročníky, ve kterých škola realizuje základní vzdělávání),
- zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání pro všechny žáky s povinností školní docházky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem,
- umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, a tím pro postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí,
- vede k naplňování cílů základního vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy a k naplňování cílového zaměření vzdělávacích oblastí stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni vyučovacích předmětů,
- je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky a z konkrétních potřeb žáků,
- jedná se o relativně stálý materiál, jehož případné změny v učebním plánu a v učebních osnovách nezasáhnou negativně do vzdělávání žáků v určitém započatém „cyklu“,
- byla dodržena stanovená struktura.

Mgr. et
Mgr.
Miroslava
Škorvánková
á

Digitálně
podepsal Mgr. et
Mgr. Miroslava
Škorvánková
Datum:
2024.10.29
10:22:20 +01'00'