

Základní škola a mateřská škola Mistrovice
Mistrovice 11, 561 64 Jablonné nad Orlicí

Č. j. 49/2026/MS/Ols

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
KOUZELNÁ CESTA
od semínka ke stromu



**Každé dítě přichází na svět jako malé semínko.
Nese v sobě jedinečný příběh, své dary,
sny i nekonečné možnosti.**



Stejně jako strom potřebuje úrodnou půdu, pevné kořeny, silný kmen, prostor k růstu a čas, aby přinesl plody, potřebuje i dítě bezpečí, důvěru, lásku, podnětné prostředí a citlivé průvodce.

Věříme, že každé dítě může rozvinout svůj jedinečný potenciál, zakořenit v pevných hodnotách a vyrůst v člověka, který s radostí, odvahou a ohleduplností kráčí svou vlastní životní cestou.

Obsah

1. Identifikační údaje školy	4
2. Charakteristika mateřské školy	6
Základní údaje	6
Charakter, lokalita a specifika tříd.....	6
3. Pedagogický tým školy	8
Řízení školy	8
4. Podmínky vzdělávání.....	12
4.1. Psychosociální podmínky	12
4.2. Spolupráce školy s rodinou	16
4.3. Organizace vzdělávání	19
4.4. Životospráva	27
4.5. Věcné podmínky.....	29
4.6. Spolupráce s partnery školy	37
5. Charakteristika vzdělávacího programu	39
5.1. Profilace vzdělávacího programu	41
5.2. Filosofie	42
5.3. Kam směřujeme.....	45
5.4. Záměry školy	46
5.5. Vzdělávací strategie,	48
5.6 Pedagogické diagnostikování.....	56
5.7 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí	57
6. Vzdělávací obsah.....	60
6.1. Charakteristika vzdělávacího obsahu	60
6.2 Integrované bloky.....	62
6.3 Charakteristika integrovaných bloků.....	63
KOŘENY – VÍM, KAM PATŘÍM	63
KMEN – ROSTU, POZNÁVÁM SÁM SEBE	71
VĚTVE – SPOLU TVOŘÍM	76
KORUNA – OBJEVUJI (SVĚT)	81
PLODY – KRÁČÍM DÁL.....	86
7. Dílčí projekty, programy, speciální vzdělávací nabídka	91
8. Systém evaluace	92
Zdroje... ..	98

1. Identifikační údaje školy

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO
PROGRAMU (dále jen ŠVP): KOUZELNÁ CESTA



Motto:

**Kouzelná cesta není o tom, jak rychle
dojdeme do cíle.**

**Je o tom, co během ní objevíme – o sobě, o druhých
i o světě kolem nás.**

NÁZEV ŠKOLY:

Základní škola a mateřská škola Mistrovice, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Mistrovice 11, 561 64 Jablonné nad Orlicí

IČO: 70982368

REDIZO: 650 051 807

IZO: 102 642 214

KONTAKTY:

ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. et Mgr. Miroslava Škorvánková

telefon: + 420 465 641 622, 735 223 706, e-mail: skorvankova@zsmsmistrovice.cz

ZÁSTUPKYNĚ ŘEDITELE PRO VEDENÍ MŠ: Bc. Petra Olšarová

e-mail: olsarova@zsmsmistrovice.cz

ÚČETNÍ A VEDOUCÍ ŠKOLNÍ JÍDELNY: Marta Vorlická

telefon: 735 223 706, e-mail: vorlicka@zsmsmistrovice.cz

DATOVÁ SCHRÁNKA: hkgqt39

KONTAKTY NA UČITELKY:

Bc. Petra Olšarová, e-mail: olsarova@zsmsmistrovice.cz

Markéta Bezstarostiová, e-mail: bezstarostiova@zsmsmistrovice.cz

Michaela Nováková, DiS. e-mail: novakova@zsmsmistrovice.cz

Lenka Špačková, DiS., e-mail: spackova@zsmsmistrovice.cz

Webové stránky školy: www.zsmsmistrovice.cz

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:

zástupkyně ředitele pro vedení MŠ: Bc. Petra Olšarová (odpovědná za zpracování ŠVP), kolektiv pedagogů a rodiče dětí přijatých do naší mateřské školy

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Mistrovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mistrovice 138, 561 64 Jablonné nad Orlicí

KONTAKTY:

telefon: 465 641 621

e-mail: obecnimistrovice@seznam.cz

PLATNOST ŠVP: od 1. 9. 2026

ÚČINNOST ŠVP: od 1. 9. 2026

VERZE ŠVP: 2026

ČÍSLO JEDNACÍ: 49/2026/MS/Ols

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2026

.....
ředitelka školy
Mgr. et Mgr. Miroslava Škorvánková

.....
razítko školy

2. Charakteristika mateřské školy

Školu netvoří jen zdi a pravidla. Tvoří ji lidé, vztahy, společné chvíle a radost z toho, co spolu objevujeme.



Základní údaje

Mateřská škola Mistrovice poskytuje celodenní předškolní vzdělávání v době od 6:30 do 16:00 hodin. Nejvyšší povolená kapacita mateřské školy je 48 dětí, které jsou vzdělávány ve dvou věkově heterogenních třídách s názvy lesních zvířat: Liščata a Medvíďata. Vzdělávají se tu děti zpravidla od 3 do 6 let.

Děti provází tým kvalifikovaných pedagogů, který je podle individuálních potřeb dětí doplňován asistenty pedagoga a v případě realizace projektů také školním asistentem. Pedagogové úzce spolupracují nejen mezi sebou, ale také s rodinami dětí a dalšími odborníky tak, aby bylo každému dítěti poskytováno bezpečné, podnětné, respektující prostředí a kvalitní vzdělávání.

Počet pracovníků: ředitelka základní a mateřské školy, zástupce ředitelky pro vedení MŠ, čtyři učitelky, asistentka pedagoga (případně školní asistent). V základní i mateřské škole dále pracuje vedoucí školní jídelny (účetní školy), dvě kuchařky, dvě uklízečky a školník.

Charakter, lokalita a specifika tříd

Mateřská škola Mistrovice je dvoutřídní venkovská mateřská škola rodinného charakteru, která sídlí v centru obce Mistrovice ve společné budově se základní školou. Od svého založení je přirozenou součástí života obce a vytváří bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém děti vyrůstají v úzkém kontaktu s místní komunitou, přírodou i tradicemi.

Budova školy prošla postupnou modernizací, která respektuje potřeby současného předškolního vzdělávání. Součástí rekonstrukce bylo rozšíření prostor mateřské školy o novou třídu, jídelnu, kuchyň, terasu i zázemí pro pedagogy. Mateřská škola je bezbariérová a umožňuje vzdělávání všem dětem s ohledem na jejich individuální potřeby.

Součástí mateřské školy je zahrada, která poskytuje prostor pro pohyb, spontánní hru, odpočinek i badatelské aktivity. Děti využívají herní prvky, pískoviště, pergolu, vyvýšené záhony i další přírodní zákoutí.

Prostorové možnosti zahrady jsou omezené, a proto často volíme pobyt v přírodě nedaleko školy. Tím také přispíváme k tomu, že děti poznávají okolí svého bydliště.

Proto dlouhodobě usilujeme o vytvoření nové přírodní školní zahrady v bezprostřední blízkosti mateřské školy. Připraven je projekt, jehož cílem je vznik podnětného prostředí s dostatkem prostoru pro volnou hru, badatelské aktivity, venkovní vzdělávání i odpočinek. Součástí zahrady bude altán pro celoroční

vzdělávání venku, stromy, keře s jedlými plody, bylinková zahrada i přírodní herní/edukační prvky podporující environmentální vzdělávání, wellbeing dětí a jejich vztah k přírodě.

Realizace projektu je podmíněna získáním finančních prostředků z vhodných dotačních programů. Již nyní však školu na této cestě významně podporují rodiče dětí i místní komunita, kteří se mimo jiné aktivně zapojují do postupné obnovy a zvelebování stávající školní zahrady. Jejich ochota spolupracovat potvrzuje, že mateřská škola je přirozenou součástí života obce. Společně vytváříme prostředí, ve kterém mohou děti vyrůstat.

Velkou předností školy je její poloha. Mistrovice obklopuje malebná krajina podhůří Orlických hor, louky, lesy i přírodní rezervace Sutice. Blízké okolí školy se stává přirozenou učebnou, ve které děti poznávají přírodu všemi smysly, objevují souvislosti a učí se v autentických situacích.

Současné umístění školy v centru obce umožňuje dětem vnímat běžný život komunity, seznamovat se s místními tradicemi a aktivně se zapojovat do společenského dění. V blízkosti MŠ je parkoviště a autobusová zastávka.

Mateřská škola disponuje dvěma věkově heterogenními třídami. Nižší počet dětí ve třídách vytváří větší prostor pro individuální přístup, respektování tempa každého dítěte i budování bezpečných vztahů mezi dětmi a pedagogy. Věkově smíšené kolektivy dětí přirozeně podporují spolupráci, vzájemnou pomoc, vrstevnické učení a rozvoj sociálních kompetencí.

Náš škola je místem, kde se propojuje kvalitní vzdělávání, laskavé vztahy, úcta k přírodě a spolupráce s rodinou i obcí. Věříme, že každé dítě v sobě nese jedinečný potenciál. Naším posláním je stát se průvodci na jeho kouzelné cestě od semínka ke stromu – vytvářet bezpečné prostředí, ve kterém může dítě objevovat svět, budovat vztahy, poznávat samo sebe a s radostí růst.

Co to znamená pro dítě?

*Zažívám pocit bezpečí, přijetí a sounáležitosti,
dostatek prostoru pro vlastní tempo a individuální rozvoj,
každodenní kontakt s přírodou a skutečným životem kolem sebe,
možnost učit se prostřednictvím prožitku, hry a objevování.
Prostředí, ve kterém můžu rozvíjet své silné stránky a objevovat
svůj jedinečný potenciál.*



3. Pedagogický tým školy

Strom roste díky mnoha kořenům.

Dítě roste díky lidem, kteří táhnou za jeden provaz.



Pedagog je pro dítě citlivým průvodcem na jeho kouzelné cestě.

S respektem podporuje jeho jedinečnost, vytváří podmínky pro objevování, povzbuzuje, naslouchá a pomáhá dítěti růst v souladu s jeho možnostmi a potřebami. Chceme budovat otevřenou, respektující a spolupracující školní kulturu založenou na vzájemné důvěře, profesionálním přístupu a společné odpovědnosti za rozvoj každého dítěte.

Tým je složen z učitelek mateřské školy a asistentek pedagoga (školního asistenta), kteří spolupracují na základě jasně definovaných rolí a kompetencí. Všichni se spolupodílí na vytváření pozitivního klimatu a kultury školy. Všichni jsou si vědomi, že jsou pro děti vzorem.

Dle možností školy (alespoň 2x ročně) využívají pedagogové týmovou supervizi. Provozní pracovníci svou prací a přístupem přispívají ke stabilitě personálního zázemí, jsou ochotní pomoci v přípravě a organizaci dílčích projektů, slavností a jiných akcí školy.

Mateřská škola má vytvořený funkční informační systém i směrem k rodičům a veřejnosti (e-mailová komunikace, EduPage, webové stránky, nástěnka, Zpravodaj). Pedagogický tým se pravidelně setkává na pravidelných provozních poradách a pedagogických radách, kde dochází ke sdílení zkušeností, plánování vzdělávacích aktivit a reflexi pedagogické praxe. Spolupráce mezi učitelkami a asistenty pedagoga je založena na vzájemném respektu a jasném rozdělení rolí, což přispívá k efektivnímu vzdělávacímu procesu.

Vytváření pozitivního klimatu školy je společným cílem celého pedagogického týmu. Podporujeme otevřenou komunikaci s rodiči, zapojujeme je do života školy a společně s nimi usilujeme o harmonický rozvoj dětí. Spolupráce s rodinou je založena na důvěře, respektu a vzájemné podpoře. Své potřeby a očekávání nám rodiče mohou sdělit osobně, elektronicky, anonymně do schránky důvěry a jednou ročně prostřednictvím anonymního on-line dotazníku. Zástupkyně ředitelky poté zveřejňuje stanovisko školy osobně na schůzce rodičů, e-mailem a vyvěšením na nástěnku.

Řízení školy

Mateřská škola je součástí příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Mistrovice. Organizaci řídí ředitelka školy, která odpovídá za její celkové strategické směřování, kvalitu vzdělávání i naplňování legislativních požadavků.

Každodenní řízení mateřské školy zajišťuje zástupkyně ředitelky pro vedení mateřské školy, která úzce spolupracuje s ředitelkou školy, pedagogickým týmem i ostatními zaměstnanci. Podílí se na organizaci vzdělávání, koordinuje pedagogickou činnost,

podporuje profesní rozvoj pedagogů a vytváří podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních.

Řízení školy je založeno na otevřené komunikaci, vzájemné důvěře, respektu a spolupráci. Podporujeme prostředí, ve kterém mohou všichni zaměstnanci sdílet své zkušenosti, přicházet s novými nápady a aktivně se podílet na rozvoji školy. Důležitou součástí řízení je pravidelné plánování, společné vyhodnocování vzdělávací práce a průběžná evaluace školy.

Vedení školy má jasnou vizi a strategii rozvoje školy. Systematicky hodnotí práci zaměstnanců a společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj. Motivuje pedagogický tým k sebereflexi a vzájemnému sdílení zkušeností. Ředitelka školy podporuje týmovou spolupráci, vytváří podmínky pro vzdělávání a profesní růst učitelů.

Vnímáme, že kvalitní vzdělávání vzniká díky spolupráci všech zaměstnanců školy. Pedagogové, asistenti pedagoga i provozní zaměstnanci společně vytvářejí prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímané a mají prostor pro svůj přirozený rozvoj. Proto podporujeme dobré mezilidské vztahy, vzájemnou pomoc i profesní růst všech členů našeho týmu.

Naše kroky na této cestě:

- vedení školy je pedagogům každodenně dostupné a podporuje otevřenou komunikaci,
- pedagogický tým se pravidelně schází ke společnému plánování a reflexi vzdělávání,
- podporujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení zkušeností,
- do života školy zapojujeme všechny zaměstnance, protože každý z nich přispívá k příznivému klimatu školy.
- máme účinný systém pro adaptační období začínajících učitelů a vedení praxí.
- plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, vychází z předchozí analýzy a reaguje na zpětnou vazbu.
- Veškeré informace, vyplývající ze změn předpisů, směrnic, vyhlášek a zákonů jsou předávány zaměstnancům vedoucími pracovníky osobně, většinou na provozních poradách a pedagogických radách. Některé navíc ještě písemně (elektronicky).
- Spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery školy probíhá převážně prostřednictvím ředitelky společného zařízení.
- Vedení školy realizuje pravidelnou auto evaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy. Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Vedení mateřské školy ponechává učitelům dostatek pravomocí, respektuje jejich názor a podporuje je v tvůrčí pedagogické práci.

Pedagogický tým naší mateřské školy tvoří čtyři plně kvalifikovaní pedagogové, které spojuje společná filozofie vzdělávání založená na respektu k dítěti, důvěře v jeho jedinečný potenciál a podpoře jeho všestranného rozvoje.

Každý člen týmu přináší své osobní přednosti, zkušenosti, zájmy a profesní dovednosti. Vzájemně se inspirujeme, sdílíme zkušenosti a společně hledáme cesty, jak vytvářet kvalitní vzdělávací prostředí

pro všechny děti. Rozmanitost našich schopností vnímáme jako naši silnou stránku, která obohacuje život celé mateřské školy.



Podle aktuálních potřeb dětí je pedagogický tým doplňován asistenty pedagoga. V případě realizace projektů financovaných z evropských fondů působí v mateřské škole také školní asistent, který přispívá k podpoře dětí, rodin i pedagogického týmu. Ve své práci čerpáme inspiraci z různých pedagogických směrů a ověřených vzdělávacích přístupů. Využíváme prvky programu Začít spolu, které podporují aktivní učení, samostatnost, spolupráci a partnerskou komunikaci. Inspirujeme se také waldorfskou pedagogikou, především důrazem na rytmus dne a roku, propojení s přírodou, umělecké činnosti a přirozený rozvoj dítěte.

Pedagogové se průběžně vzdělávají, sledují aktuální poznatky v oblasti předškolního vzdělávání a získané zkušenosti společně sdílejí a uplatňují v každodenní praxi. Věříme, že profesní růst pedagogů je předpokladem kvalitního vzdělávání dětí.

Pedagogičtí pracovníci:

- působí jako průvodci dětí za poznáním. Uplatňují respektující přístup, zapojují děti do rozhodování, využívají formativní přístup a věnují se prevenci rizikového chování. Podporují sebereflexi dětí a vrstevnické hodnocení. Využívají vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání. Provádí pedagogické diagnostikování, které zaznamenávají, vyhodnocují a výsledky využívají pro plánování a další práci
- zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojují i děti. Vnímají rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání. Umožňují dítěti vybrat si činnost, respektují jeho tempo, poskytují mu dostatek času pro dokončení činnosti
- mají promyšlený funkční systém spolupráce s asistenty pedagoga, aby mohly samy poskytovat individuální podporu. Asistent je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů. Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání

- domlouvají se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy
- pracují na základě vymezených pravidel, která vycházejí z vnitřních předpisů, společně sestavených dokumentů a jasných plánů. Vědomě pracují se svými předsudky a zažitými stereotypy
- využívají možnosti vzájemných návštěv a náslechnů jako inspiraci pro svoji další práci
- provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracují na svém osobnostním a profesním rozvoji. Sebereflexi zaznamenávají do formulářů auto evaluace a profesních portfolií. Sebereflexe je nedílnou součástí jejich práce. Pravidelně hodnotí vlastní pedagogickou činnost a na základě získaných poznatků upravují své vzdělávací strategie. Využívají formativní hodnocení a podporují sebehodnocení dětí, čímž přispívají k jejich osobnostnímu rozvoji
- jsou kvalifikováni v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání, pracují na poskytování optimální pedagogické péče. Chovají se profesionálně, průběžně se vzdělávají dle plánu, který si vypracují a průběžně aktualizují. Do svého profesního portfolia zakládají učitelky a asistentky osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kterého se pravidelně účastní. Vybírají si vzdělávání zaměřené na aktuální pedagogické trendy a metody v různých oblastech dle své profesní úrovně, možností, zájmů a také potřeb školy. Další poznatky mohou učitelé získat v rámci sebevzdělávání a doplňování vědomostí prostřednictvím dostupné literatury a odborných časopisů v mateřské škole. Přínosné je vzájemné předávání informací a materiálů z absolvovaných kurzů
- prostřednictvím pedagogického diagnostikování sledují, zaznamenávají a vyhodnocují pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Na základě toho plánují vzdělávací nabídku. Rodiče seznamují s výsledky pokroků dětí na individuálních schůzkách, nabízí jim možnost podpory rozvoje dítěte v domácím prostředí

Naše kroky na této cestě:

- společně plánujeme vzdělávání a pravidelně sdílíme zkušenosti
- podporujeme profesní růst každého pedagoga
- vzájemně si poskytujeme podporu a zpětnou vazbu
- spolupracujeme také s pedagogy základní školy, asistenty i provozními zaměstnanci

❧ Co to znamená pro dítě? ❧

Ve školce na mě mají čas. Když potřebuji pomoc, podporu nebo povzbuzení, vždy je tu někdo, kdo mi naslouchá.



4. Podmínky vzdělávání

Laskavost, důvěra a respekt jsou půdou, ve které děti rostou

V naší mateřské škole vytváříme prostředí, ve kterém bezpečí. Věříme, že pocit psychické pohody je navazování vztahů i zdravý osobnostní rozvoj.



nejlépe.

se každé dítě cítí přijímáno, respektováno a v základním předpokladem pro učení,

Usilujeme o klima založené na vzájemné důvěře, respektu a otevřené komunikaci. Děti vedeme k ohleduplnosti, spolupráci a řešení konfliktů s respektem k potřebám druhých. Chybu vnímáme jako přirozenou součást učení a příležitost k dalšímu růstu. Díky menšímu počtu dětí ve třídách máme větší prostor vytvářet blízké vztahy, dobře poznat každé dítě a citlivě reagovat na jeho individuální potřeby.

V souladu s filozofií Výchovy ke ctnostem podporujeme rozvoj charakterových kvalit v každodenních situacích. Děti vedeme k laskavosti, odvaze, respektu, zodpovědnosti i schopnosti spolupracovat.

4.1. Psychosociální podmínky

Nejdůležitější cestou, na kterou dítě v mateřské škole vyrazí, není cesta ke znalostem. Je to cesta k sobě samému.

V naší mateřské škole vytváříme prostředí, ve kterém se každé dítě může cítit bezpečně, přijímané, respektovaně a být samo sebou. Stejně jako semínko potřebuje pro svůj růst vhodné podmínky, potřebuje i dítě laskavé vztahy, důvěru, čas, podnětné prostředí a citlivého průvodce, který mu umožní objevovat vlastní možnosti a rozvíjet jeho jedinečný potenciál.

Vnímáme dítě jako jedinečnou osobnost s vlastními potřebami, možnostmi, zájmy, tempem a zkušenostmi. Respektujeme jeho individualitu a vytváříme podmínky, ve kterých může prožívat radost z učení, pocit přijetí a důvěru ve vlastní schopnosti.

Učitelé jsou dětem citlivými a respektujícími průvodci. Vnímají jejich potřeby, naslouchají jim a reagují na jejich individuální možnosti a aktuální prožívání.



Školní vzdělávací program – Kouzelná cesta

Budujeme otevřenou, laskavou a respektující atmosféru, ve které se dítě může svobodně vyjádřit, požádat o pomoc, sdílet své pocity a zároveň se učit respektovat potřeby druhých.

Každé dítě má v naší mateřské škole stejnou hodnotu, právo na respekt, přijetí a podporu. Rozdílnost vnímáme jako přirozenou součást společného života a příležitost k učení se vzájemné toleranci a ohleduplnosti.

Uplatňujeme individuální přístup a respektujeme rozdílné tempo vývoje a učení. Dětem poskytujeme přiměřenou podporu a zároveň dostatek prostoru pro vlastní aktivitu, rozhodování a samostatné hledání řešení.

Děti vedeme k samostatnosti a odpovědnosti. Podporujeme jejich schopnost rozhodovat se, pečovat o sebe, své okolí i druhé a postupně přebírat odpovědnost za své jednání.

Využíváme prvky formativního hodnocení a popisného jazyka. Zaměřujeme se na proces učení, pokrok a individuální možnosti dítěte. Dítě nesrovnáváme s ostatními, ale podporujeme je v uvědomování si vlastního pokroku a v budování zdravého sebevědomí.

Podporujeme vnitřní motivaci, tvořivost, zvědavost a kritické myšlení. Dáváme dětem možnost přicházet s vlastními nápady, klást otázky, experimentovat, hledat různá řešení a učit se z vlastních zkušeností.

Vytváříme příležitosti pro společné rozhodování a spoluutváření pravidel soužití. Děti se podílejí na jejich tvorbě a postupně chápou jejich význam pro bezpečné a příjemné soužití ve skupině.

Vedeme děti k rozvoji prosociálního chování, empatie, tolerance, ohleduplnosti, spolupráce, vzájemné pomoci a respektu k odlišnostem.

Věnujeme pozornost vztahům mezi dětmi. **Pomáháme dětem porozumět vlastním emocím i emocím druhých**, učíme je řešit konfliktní situace přiměřeným způsobem a hledat cestu k dohodě. Učitelé podporují budování vztahů dětí ve třídě a prosociálně je ovlivňují (prevence šikany a sociálně patologických jevů).

Usilujeme o to, aby každé dítě zažívalo úspěch a mělo možnost uplatnit své silné stránky. V rámci vzdělávací nabídky nabízíme rozmanité činnosti, ve kterých mohou děti využívat různé způsoby učení, tvořivost, pohyb, hudbu, komunikaci i praktické zkušenosti.

Respektujeme potřebu odpočinku, klidu a osobního prostoru. Dítě může podle svých individuálních potřeb vyhledat klidné místo, zvolit si činnost nebo využít předmět, který mu pomáhá zvládnout adaptaci a náročnější situace.

Nově přijatým dětem poskytujeme citlivý a postupný adaptační proces. Spolupracujeme s rodinou a respektujeme individuální potřeby každého dítěte.

V případě potřeby poskytujeme dětem individuální podporu a vytváříme podmínky pro společné vzdělávání všech dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Učitelé svým jednáním poskytují dětem přirozený vzor respektující a prosociální komunikace. Vztahy mezi dětmi i dospělými stavíme na důvěře, otevřené komunikaci, spolupráci a vzájemném respektu.

Podporujeme partnerství s rodinou. Vnímáme rodiče jako důležité partnery při vzdělávání dítěte a vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci, sdílení informací a spolupráci.

Neustále se snažíme **zlepšovat podmínky vzdělávání**. Na pravidelných poradách se učitelé vzájemně inspirují a hledají cesty k modernizaci a inovaci. K tomu přispívá i další vzdělávání pedagogických pracovníků, samostudium a stáže.

Dbáme na osobní soukromí dětí – děti mohou využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností.

Pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty je dětem umožněno nosit si do mateřské školy oblíbenou plyšovou hračku z domova.

Naše kroky na této cestě:

- vytváříme bezpečné a respektující klima
- podporujeme wellbeing dětí i dospělých
- vedeme děti k řešení konfliktů domluvou

 Co to znamená pro dítě? 

Vím, že nejsem na nic sám a že mi dospělí pomohou, když to budu potřebovat.

4.2. Spolupráce školy s rodinou

Když škola a rodina kráčí stejnou cestou, dítě může růst

Věříme, že kvalitní vzdělávání vzniká ve spolupráci vnímáme jako partnery vzdělávání. Sdílejí s námi své zapojují se do společných projektů a umožňují dětem autentických zážitků a setkávání s lidmi z jejich rodinou je založeno na vzájemném respektu, otevřenosti podmínek, ve kterých může každé dítě rozvíjet svůj



s jistotou.

školy, rodiny a místní komunity. Rodiče zkušenosti, profesní dovednosti i zájmy, poznávat svět prostřednictvím bezprostředního okolí. Partnerství s a společné odpovědnosti za vytváření jedinečný potenciál.

Rodina je pro dítě prvním a nejdůležitějším prostředím, ve kterém se učí poznávat svět, vytvářet vztahy a rozvíjet svou osobnost. Proto rodiče vnímáme jako rovnocenné partnery ve vzdělávání a usilujeme o otevřenou, respektující a vzájemně důvěryhodnou spolupráci.

Věříme, že dítě prospívá nejlépe tehdy, když rodina a mateřská škola sdílejí společné hodnoty, vzájemně komunikují a společně vytvářejí bezpečné prostředí podporující jeho harmonický rozvoj. Spolupráce není pouze předáváním informací, ale společnou cestou, na které se vzájemně inspirujeme, podporujeme a hledáme nejlepší možnosti rozvoje každého dítěte.

Pedagogové přistupují ke každé rodině s úctou, respektem a diskretností. Naslouchají individuálním potřebám dítěte i jeho rodiny a vytvářejí prostor pro otevřený dialog založený na partnerství a vzájemné důvěře.

Velmi si vážíme aktivního zapojení rodičů do života mateřské školy. Rodiče se podílejí na společných projektech, pomáhají při zvelebování školní zahrady, sdílejí své profesní zkušenosti, dovednosti i zájmy prostřednictvím besed, ukázek povolání, návštěv zahrad, dílen či dalších společných aktivit.

Díky těmto autentickým setkáním děti poznávají svět v jeho přirozených souvislostech a uvědomují si význam spolupráce mezi lidmi.

Za důležitou součást partnerství považujeme pravidelnou a otevřenou komunikaci. Rodiče mají možnost individuálních konzultací s pedagogy (předem domluvených) podle svých potřeb. Konzultační hodiny zástupkyně pro vedení mateřské školy jsou určeny vždy

na začátku školního roku a není třeba se na ně objednávat. Součástí naší spolupráce je také „Trojlístek“ - setkání dítě – rodič – pedagog, která podporují společné plánování dalšího rozvoje dítěte a posilují jeho aktivní zapojení do vlastního učení.

Na začátku docházky seznamujeme rodiče s filozofií školy, vzdělávacími cíli i principy individualizace vzdělávání. Společně hledáme cesty, jak co nejlépe podporovat dítě v jeho jedinečném vývoji a jak propojit zkušenosti z rodinného i školního prostředí.

Pravidelně organizujeme společná setkání, tvořivé dílny, slavnosti, sportovní a poznávací akce, pasování na školáky i besedy s odborníky zaměřené na témata, která rodiče zajímají nebo aktuálně potřebují řešit. Tato setkání posilují vzájemné vztahy, podporují komunitní charakter školy a vytvářejí prostor pro sdílení zkušeností.

Velkou pozornost věnujeme adaptačnímu období. Nově přijatým dětem i jejich rodičům nabízíme individuálně nastavený adaptační program, který respektuje potřeby dítěte i rodiny. Rodiče mohou dítě v počátcích docházky doprovázet a postupně mu pomáhat získávat jistotu v novém prostředí.

Velmi si vážíme aktivního zapojení rodičů i prarodičů do života mateřské školy. Věříme, že každá rodina přináší jedinečné zkušenosti, dovednosti a životní příběhy, které mohou obohatit vzdělávání všech dětí.

Rodiče se pravidelně zapojují do tematických projektů, vzdělávacích programů i každodenního života školy. Sdílejí s dětmi své profesní zkušenosti, zájmy a koníčky prostřednictvím besed, praktických ukázek i společných činností. Děti tak mají možnost poznávat různá povolání, tradiční řemesla i další činnosti v jejich přirozeném prostředí.

Součástí spolupráce jsou také exkurze na pracoviště rodičů, návštěvy zahrad, hospodářství či dalších míst, kde děti získávají autentické zkušenosti a propojují své poznatky s reálným životem. Tato setkání podporují přirozenou zvědavost, rozvíjejí badatelské myšlení a pomáhají dětem lépe porozumět světu kolem sebe.

Rodiče jsou významnými partnery také při zvelebování prostředí mateřské školy. Aktivně se podílejí na úpravách školní zahrady, společně s pedagogy vytvářejí podnětné prostředí pro hru i učení a podporují naši dlouholetou vizi budování přírodní zahrady.

Velkou radost nám přináší také zapojení rodičů a prarodičů do projektu Celé Česko čte dětem. Společné čtení pohádek a příběhů posiluje mezigenerační vztahy, podporuje čtenářskou gramotnost i pozitivní vztah dětí ke knihám a vyprávění.

Jsme přesvědčeni, že spolupráce školy, rodiny a místní komunity vytváří dětem prostředí plné důvěry, inspirace a autentických zkušeností. Dítě tak přirozeně poznává, že učení neprobíhá pouze v mateřské škole, ale je součástí každodenního života a společného sdílení.

Naše kroky na této cestě:

- rodiče se podílejí na projektech školy (např. putující maskoti tříd),
- vedou besedy, dílny a seznamují děti se svými profesemi a koníčky,
- společně obnovujeme školní zahradu,
- zapojují se také prarodiče, například do projektu Celé Česko čte dětem.

❧ Co to znamená pro dítě? ❧

Vidím, že lidé kolem mě spolupracují.

Moji rodiče jsou vítanou součástí života mateřské školy.

Můžu být samo sebou.

Dospělí společně podporují můj růst a radost z objevování.



4.3. Organizace vzdělávání

Organizace dne v naší mateřské škole vytváří pružností. Zachováváme rytmus dne, který dětem citlivě reagujeme na jejich aktuální potřeby, zájmy i Organizace dne je stanovena: Školním řádem, směrnicemi školy.

Denní program je uspořádán tak, aby se přirozeně připravené činnosti, pohyb, pobyt venku, společné Dbáme na dostatek času pro spontánní hru, kterou dítěte předškolního věku. Děti mají možnost činnost dokončit, vracet se k ní a rozvíjet ji podle vlastního záměru. Poměr spontánních a řízených aktivit přizpůsobujeme konkrétní situaci a potřebám dětí.



rovnováhu mezi pravidelností a poskytuje jistotu a orientaci, zároveň však vzniklé situace.

Vnitřním řádem školní jídelny a dalšími

střídalý spontánní a pedagogem zážitky, individuální práce i odpočinek. vnímáme jako základní prostředek učení

Vzdělávací nabídku plánujeme s ohledem na individuální možnosti, schopnosti, potřeby a zájmy jednotlivých dětí. Využíváme práci v menších skupinách, ve dvojicích i individuálně a vytváříme příležitosti pro aktivní zapojení, spolupráci, vlastní rozhodování, experimentování a objevování. Nízký počet dětí ve třídách nám umožňuje děti dobře poznávat, citlivě reagovat na jejich potřeby a poskytovat jim potřebnou míru podpory.

Děti jsou přiměřeně svému věku zapojovány také do plánování a spoluvytváření vzdělávací nabídky. Pedagogové vycházejí z jejich otázek, zájmů, námětů a předchozích zkušeností. Prostřednictvím pozorování, rozhovorů a pedagogického diagnostikování průběžně zjišťují, co děti zajímá, co již zvládají a v jakých oblastech potřebují další podporu či nové výzvy.

Každá třída si v rámci svého třídního plánování vytváří vlastní pravidla, rituály a tradice, které podporují pocit sounáležitosti, bezpečí, vzájemného respektu a odpovědnosti. Pravidla vznikají s aktivním zapojením dětí a pomáhají jim postupně porozumět tomu, že jsou součástí společenství, ve kterém má každý své místo, práva i odpovědnost vůči druhým.

Vzdělávací podmínky a nabídku přizpůsobujeme **všem** dětem, jejich individuálním potřebám a možnostem. Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, rodinou a dalšími odborníky.

Pokud se v mateřské škole vzdělávají alespoň čtyři děti cizí státní příslušnosti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, poskytujeme jim bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s platnými právními předpisy a vytváříme podmínky podporující jejich začlenění do kolektivu.

Významnou součástí organizace vzdělávání je také dostatek každodenního pohybu. Děti mají možnost spontánního pohybu ve třídách i při pobytu venku. Pohybové aktivity přirozeně zařazujeme v průběhu celého dne s ohledem na individuální potřebu aktivity jednotlivých dětí.

Hudba je každodenní součástí života naší mateřské školy a přirozeně provází děti během celého dne. Společně zpíváme při ranním přivítání, během vzdělávacích činností, při přechodech mezi aktivitami, při pobytu venku i v závěru dne. Zpěv pomáhá vytvářet příjemnou atmosféru, podporuje pocit sounáležitosti, rozvíjí jazykové dovednosti, rytmické cítění i radost ze společného prožívání.

Písňe často pedagogové doprovázejí živou hrou na klavír nebo kytaru, díky čemuž získávají děti autentický hudební prožitek a vytvářejí si přirozený vztah k hudbě.

Vedle tradičních hudebních nástrojů využíváme také širokou škálu netradičních rytmických a zvukových nástrojů, na které děti samostatně i společně doprovázejí písňe, básně a hudební příběhy. Hudební nástroje využíváme nejen při hudebně pohybových činnostech, ale také při relaxaci, zklidnění a vytváření příjemné atmosféry během odpočinku nebo relaxačních chvil.

Hudba je pro nás prostředkem radosti, tvořivosti, vzájemného naslouchání i vyjádření emocí. Přirozeně propojuje všechny oblasti vzdělávání a podporuje harmonický rozvoj osobnosti dítěte.

Organizace školy podporuje také kontinuitu vztahů mezi dětmi a pedagogy. Přímá pedagogická činnost učitelů se ve třídě překrývá minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně, což umožňuje realizovat vzdělávání v menších skupinách, individualizovat vzdělávací nabídku a poskytovat dětem dostatečnou podporu.

Ke spojování tříd přistupujeme citlivě a pouze v nezbytném rozsahu, zpravidla v okrajových částech provozu. Třídy spojujeme

maximálně na jednu hodinu v ranních a jednu hodinu v odpoledních hodinách, zejména při velmi nízkém počtu přítomných dětí nebo z provozních důvodů. Tyto chvíle však vnímáme jako příležitost k přirozenému setkávání dětí z obou tříd, navazování vztahů, vzájemnému učení a rozvíjení společné hry.

Celková organizace vzdělávání směřuje k tomu, aby čas v mateřské škole nebyl řízen pouze hodinami, ale především potřebami dítěte. Usilujeme o prostředí, ve kterém má dítě dostatek času zastavit se, pozorovat, zkoušet, dokončovat, vracet se, odpočívat i objevovat nové možnosti.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Konkrétní podmínky jsou nastaveny ve školním řádu.

✿ Co to znamená pro dítě? ✿

*Mám dostatek času na hru, objevování i odpočinek. Vím,
co mě během dne čeká, ale zároveň mám možnost volby.
Mohu se učit svým vlastním tempem a vím, že když
potřebuji pomoc, je tu někdo, kdo mě podpoří.*



Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě

Každodenní souběžné působení dvou pedagogů ve třídě (min 2,5 h) považujeme za jednu z významných podmínek kvalitního předškolního vzdělávání. V době, kdy jsou ve třídě přítomni dva učitelé, vytváříme větší prostor pro individualizaci vzdělávání, práci v menších skupinách, podporu všech dětí i rozvoj nadání.

Společné působení pedagogů využíváme zejména při pobytu venku, vzdělávacích projektech, exkurzích, školních slavnostech i dalších činnostech, které vyžadují větší míru spolupráce, bezpečnosti a individuální podpory dětí.

Přijímání dětí do mateřské školy

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá v souladu s platnou legislativou a zásadami rovného přístupu ke vzdělávání. Termín zápisu stanovuje ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem a zveřejňuje jej na webových stránkách školy, vývěskách obce i školy a v Mistrovickém zpravodaji. Pokud to kapacita mateřské školy umožňuje, přijímáme děti také v průběhu školního roku.

Při přijímání dětí postupujeme podle předem stanovených a zveřejněných kritérií. Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém každé dítě dostává příležitost rozvíjet svůj potenciál v bezpečném, respektujícím a podnětném prostředí.

Velkou pozornost věnujeme adaptačnímu období. Nově přijaté děti mají možnost seznamovat se s prostředím mateřské školy postupně, za podpory svých rodičů i pedagogů. Adaptační proces přizpůsobujeme individuálním potřebám každého dítěte tak, aby se v mateřské škole cítilo bezpečně, přijímáno a získalo důvěru ke svým učitelům i novému kolektivu.

Individuální vzdělávání dítěte i případné distanční vzdělávání probíhá v souladu s platnou legislativou a podmínkami stanovenými školním řádem.

Co to znamená pro dítě?

Mám čas zvyknout si na nové prostředí, poznat kamarády i paní učitelky.





Jak u nás probíhá den

Každý den v mateřské škole má svůj přirozený rytmus, který dětem přináší pocit bezpečí, jistoty a orientace v čase. Současně je dostatečně flexibilní, aby respektoval individuální potřeby, tempo i aktuální zájmy jednotlivých dětí.

Ranní příchod

Mateřská škola je otevřena od 6.30 do 16.00 hodin. Děti přicházejí do školy do 8.00 hodin. Po předchozí domluvě s pedagogy je však možné přizpůsobit docházku individuálním potřebám rodiny. Docházka dětí, které se vzdělávají v mateřské škole povinně, je podrobně popsána ve školním řádu (8:00-12:00).

Pedagogové věnují velkou pozornost adaptačnímu procesu a vytvářejí klidnou, vstřícnou atmosféru, která dětem usnadňuje přechod z rodinného prostředí do kolektivu. Každé dítě je přivítáno osobně a má možnost zvolit si činnost podle svého zájmu nebo využít podpory pedagoga.

Ranní hry a spontánní činnosti

Volná hra je přirozenou součástí vzdělávání a představuje nejdůležitější prostředek učení dítěte předškolního věku. Děti si vybírají hru, kamarády i pomůcky podle vlastního zájmu. Pedagogové hru citlivě podporují, pozorují děti, věnují se pedagogickému diagnostikování a vytvářejí podmínky pro rozvoj spolupráce, komunikace, tvořivosti i samostatnosti.

Součástí dopoledního programu jsou často zdravotně preventivní pohybové aktivity zaměřené na správné držení těla, koordinaci pohybů, rozvoj hrubé i jemné motoriky a podporu zdravého životního stylu.

Ranní kruh

Součástí každého dne je společné setkání dětí a pedagogů v ranním kruhu. Děti zde sdílejí své zážitky, názory a zkušenosti, orientují

se v čase (názorný kalendář), seznamují se s tématem dne, společně plánují činnosti a upevňují pravidla soužití ve třídě. Ranní kruh podporuje rozvoj komunikačních dovedností, vzájemného naslouchání, respektu i pocitu sounáležitosti. Sebereflexe dětí probíhá různými formami, a to hned po činnostech. Děti reflektují, např. jak se jim činnost dařila, co se naučily, kdo jim pomohl, komu pomohly ony, jak se při práci cítily. K sebereflexi děti za podpory učitele využívají (mimo jiné) svá portfolia.

Vzdělávací nabídka

Na vzdělávací nabídce se děti aktivně podílejí. Pedagogové připravují činnosti vycházející z jejich zájmů, potřeb i vzdělávacích cílů. Děti mají možnost volby způsobu práce, úrovně obtížnosti, využívají individuální i skupinové činnosti, experimentují, tvoří, objevují a hledají vlastní řešení.

Velký důraz klademe na spolupráci, aktivní učení, prožitek a rozvoj klíčových kompetencí. Pedagog průběžně sleduje pokroky jednotlivých dětí, podporuje jejich samostatnost a vede je k postupné sebereflexi prostřednictvím rozhovorů, společného hodnocení i práce s portfoliem.

Stravování

Stravování vnímáme jako přirozenou součást výchovy ke zdravému životnímu stylu i rozvoje samostatnosti. Dětem nabízíme pestrou a vyváženou stravu. Vedeme je ke kultuře stolování, ohleduplnosti a postupnému osvojování sebeobslužných dovedností. Děti mají možnost přiměřeně svému věku rozhodovat o množství jídla, samostatně si nalévat nápoje, přidávat si a podílet se na přípravě i úklidu stolování. K jídlu děti nenutíme ani nedokrmujeme, ale citlivě je motivujeme k ochutnávání nových pokrmů. Individuální stravovací potřeby řešíme v úzké spolupráci s rodinou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Umožňujeme dětem donášku vlastního jídla na žádost rodičů.

Jídelna je vybavena piktogramy, které děti navedou, kterou hadru použít, když je znečištěný stůl nebo podlaha, jak očistit talíř od zbytků svého jídla a kam ho položit.

Děti svačí od 8.15 h (Medvíďata) a v 8.30 h (Liščata). Medvíďata mají průběžné svačiny ve třídě, Liščata svačí v jídelně. Do třídy si po svačině nesou mísu se zeleninou nebo ovocem, které nesní ke svačině a mohou ho dojíst později. Oběd se podává v jídelně od 11.15 h (Medvíďata) a v 11.30 h (Liščata). Čas stravování má každá třída jiný (začátek), aby měly děti na jídlo větší klid a vzájemně se nerušily.

Při příznivém počasí využíváme možnost přesunout svačinu na školní terasu nebo zahradu a propojit tak zdravé stravování s pobytem venku.

Pobyt venku

Každodenní pobyt venku je nedílnou součástí našeho vzdělávacího programu. Děti tráví venku zpravidla dvě hodiny denně, poznávají přírodu, pozorují proměny ročních období, rozvíjejí pohybové dovednosti a získávají přímé zkušenosti prostřednictvím hry, objevování a badatelských aktivit.

Délku pobytu venku přizpůsobujeme povětrnostním podmínkám. Snažíme se využívat pobytu venku co nejvíce. Při příznivém počasí preferujeme pobyt venku i v odpoledních hodinách. Podle potřeby volíme pohyb na louce, v lese, v obci nebo na zahradě mateřské školy. Upřednostňujeme zejména spontánní pohyb dětí, podle jejich přání a potřeb.

Pouze za mimořádně nepříznivého počasí nahrazujeme pobyt venku pohybovými a vzdělávacími aktivitami ve třídě nebo tělocvičně.

Odpočinek

Po obědě vytváříme klidnou atmosféru podporující odpočinek, regeneraci a psychickou pohodu dětí. (Medvíďata od 11:45 a Liščata od 12:00). Motivujeme děti k relaxaci četbou pohádek, vyprávěním, poslechem relaxační hudby, zpěvem ukolébavek s kytarovým doprovodem nebo dalšími zklidňujícími činnostmi.

Děti se převlékají do pyžam, čímž trénují sebeobsluhu, jemnou motoriku a protahují celé své tělo. Odpočívají na postýlkách nebo matracích, které si samy uklízí. Liščata mají k dispozici pro odpočinek ložnici, Medvíďata odpočívají ve třídě, v části vybavené kobercem.

Respektujeme individuální potřebu spánku každého dítěte. Dětem, které mají nižší potřebu spánku, po půl hodině (po přečtení pohádky) nabízíme klidové aktivity, které neruší ostatní, odpočívající děti (tvoření, prohlížení knih, puzzle aj).

Odpoledne

Odpolední program navazuje na dopolední vzdělávací nabídku a poskytuje dostatek prostoru pro spontánní hru, individuální práci, dokončování započatých činností, pobyt venku i společná setkávání dětí různého věku.

Pedagogové věnují individuální pozornost dětem i při odchodu domů a usilují o to, aby každé dítě odcházelo z mateřské školy s pocitem bezpečí, úspěchu a radosti z prožitého dne.

- *zažívám klidný a předvídatelný rytmus dne*
- *mám dostatek času na hru, objevování i odpočinek*
- *můžu si vybírat činnosti podle svých možností a zájmů*
- *učím se samostatnosti při každodenních činnostech*
- *trávím každý den čas venku a poznává svět přímou zkušeností*
- *vím, že jeho potřeby jsou respektovány a že každý den přináší nové příležitosti k růstu*

4.4. Živospráva

Podporujeme zdravý životní styl prostřednictvím vyvážené stravy, pravidelného pohybu, dostatečného pobytu venku, respektování individuální potřeby odpočinku a vytváření psychické pohody.

Děti vedeme k postupné samostatnosti v péči o sebe i své okolí. Věnujeme pozornost vytváření zdravých návyků a pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví.

Dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava. Pitný režim je zajištěn ve třídách konvičkami s vodou/čajem, ze kterých si děti sami vybírají a nalévají. Ven nosíme vodu v uzavíratelných lahvích. Děti k pití motivujeme.

Děti neodměňujeme sladkostmi a vedeme rodiče k tomu, že můžeme oslavy narozenin jejich dětí v mateřské škole připravit i bez bonbónů apod. Způsob slavení narozenin má každá třída popsán v třídním plánování a rodiče jsou s ním seznámeni na schůzce rodičů v září. Děti mají možnost se zapojit svými nápady a postřehy.

Přirozenou součástí každého dne je pohyb, pobyt v přírodě a radost z aktivního života.

Naše kroky na této cestě:

- podporujeme zdravé stravovací návyky a samostatnost při stolování
- respektujeme individuální potřeby dětí
- dbáme na dostatek pohybu i odpočinku
- vedeme děti k péči o fyzické i duševní zdraví



Co to znamená pro dítě?

*Pečuji o své tělo, mám dostatek pohybu, odpočinku,
čerstvého vzduchu a zdravého jídla.*

Učím se vnímat, co moje tělo potřebuje



a mám radost z toho, že se o sebe dokážu postarat.

4.5. Věcné podmínky

Stejně jako strom potřebuje prostor, světlo a pevnou půdu, potřebuje i dítě prostředí, ve které, může bezpečně růst, objevovat a rozkvétat.

Vytváříme estetické, podnětné a bezpečné samostatnost, tvořivost a přirozenou zvědavost tříd, dostupnost pomůcek i přírodní materiály,

Součástí vzdělávacího prostředí je terasa, školní využíváme jako přirozené místo pro učení, s věcmi. Většina hraček, stavebnic a pomůcek je samostatně vybírat činnosti podle svých zájmů a učily se odpovědnosti při jejich vracení na určené místo. Policový systém i úložné boxy jsou označeny fotografiemi, které dětem usnadňují orientaci a podporují jejich samostatnost. Didaktické pomůcky a výtvarný materiál určený pro řízené činnosti jsou uloženy tak, aby byly snadno přístupné pedagogům.



půdu, potřebuje i dítě prostředí, ve které,

prostředí, které podporuje dětí. Dbáme na harmonické uspořádání které děti inspirují ke hře a objevování.

zahrada i okolní příroda, které pohyb, experimentování i odpočinek.

dětem volně dostupná, aby si mohli

Jednotlivé třídy jsou rozděleny do tematických koutků, které podporují hru, tvořivost, experimentování, pohybové aktivity, rozvoj jemné i hrubé motoriky, předčtenářské a předmatematické gramotnosti, technické myšlení i pracovní dovednosti. Součástí vybavení jsou také specifické herní prvky odpovídající potřebám jednotlivých tříd – například reálná dětská linka (Medvíďata), ponk a trouba (v každé třídě) či dřevěná herní věž se skluzavkou (Liščata).

Materiální vybavení školy průběžně obnovujeme a doplňujeme podle potřeb dětí, vzdělávacích záměrů i aktuálních možností školy. V rámci modernizace vzdělávání využíváme digitální technologie, jako jsou notebooky, mobilní telefon, digitální mikroskopy, Albi tužky, Albi globus či mluvící skřipce, které smysluplně začleňujeme do vzdělávací nabídky a podporujeme tak rozvoj digitální gramotnosti dětí.

Velký důraz klademe na estetiku prostředí. Na jeho podobě se aktivně podílejí samotné děti prostřednictvím svých výtvarných a pracovních činností. Jejich práce zdobí interiér školy i veřejné prostory obce, čímž posilujeme sebevědomí dětí, vztah ke škole i sounáležitost s místní komunitou.

Významnou součástí materiálního rozvoje školy je spolupráce s rodiči a místní komunitou. Rodiče se aktivně zapojují formou dobrovolné pomoci, darováním materiálu, hraček či pomůcek nebo opravami stávajícího vybavení. Při výtvarných a tvořivých činnostech využíváme také recyklované a přírodní materiály, čímž vedeme děti k šetrnému vztahu k přírodě, ekologickému myšlení a odpovědnému zacházení

Díky podpoře zřizovatele, sponzorů a zapojení do projektů můžeme pořizovat moderní a nadstandardní vybavení, které obohacuje vzdělávací nabídku školy a přináší dětem nové možnosti poznávání, tvoření i praktického učení.

V obou třídách vytváříme klidové (relaxační) koutky, kde děti nacházejí prostor pro zklidnění, prohlížení knih, relaxaci nebo chvíle o samotě, pokud to právě potřebují.

Součástí tříd jsou tematické koutky, které jsou během roku obměňovány podle integrovaných vzdělávacích bloků, zájmů dětí a aktuálních vzdělávacích cílů. Prostředí tak zůstává živé, inspirativní a motivuje děti k objevování i samostatnému učení.

Naše kroky na této cestě:

- prostředí průběžně obnovujeme a rozvíjíme
- děti mají k dispozici kvalitní a podnětné pomůcky
- rodiče se podílejí na zvelebování prostředí školy
- připravujeme vznik nové přírodní zahrady

Co to znamená pro dítě?

- cítím se ve školce bezpečně, příjemně a vítaně
- snadno se orientuji v prostředí a dokážu si samostatně vybrat i uklidit hračky a pomůcky
- mám k dispozici pestrou nabídku hraček, knih, pomůcek i přírodních materiálů, které podporují moje objevování a tvořivost
- mohu si vybírat činnosti podle svých zájmů a schopností
- mám prostor pro hru, pohyb, tvoření, experimentování i odpočinek

Školní vzdělávací program – Kouzelná cesta

- *mohu využívat moderní pomůcky a digitální technologie způsobem, který odpovídá mému věku*
- *podílím se na výzdobě školy a mám radost, že moje práce jsou vystavené*
- *učím se pečovat o své okolí, vážit si věcí a šetrně zacházet s materiály*
- *když potřebuji klid nebo odpočinek, mám místo, kde se mohu zklidnit a načerpat nové síly*



Charakteristika tříd

V mateřské škole pracujeme ve dvou věkově smíšených třídách s názvy Medvíďata a Liščata. Heterogenní uspořádání tříd považujeme za přirozené prostředí, které podporuje vzájemné učení, spolupráci, respekt k odlišnostem i rozvoj sociálních dovedností. Mladší děti získávají inspiraci od starších, starší děti si přirozeně upevňují své znalosti, učí se pomáhat, přijímat odpovědnost a být ohleduplnými průvodci.

Při zařazování dětí do tříd usilujeme o vyvážené složení obou kolektivů. Zohledňujeme individuální potřeby dítěte, sourozenecké vazby i přání rodiny, pokud to umožňují organizační podmínky mateřské školy. V odůvodněných případech lze po společné domluvě se zákonnými zástupci zařazení dítěte upravit.

Každá třída tvoří na začátku roku svoje třídní plánování, které vychází ze školního vzdělávacího programu Kouzelná cesta-od semínka ke stromu. Pedagogové jej průběžně přizpůsobují zájmům, potřebám a vzdělávacím možnostem dětí. Důležitou součástí plánování je průběžné pozorování dětí, pedagogické diagnostikování a respektování jejich individuálního tempa. Jednotlivá témata (s očekávanými výstupy učení) jsou rodičům postupně prezentována na nástěnkách na verandě (šatně) školy.

Úzká spolupráce mezi oběma třídami je přirozenou součástí života mateřské školy. Děti se pravidelně setkávají při společných činnostech, kulturních a sportovních akcích, slavnostech i při vzdělávání dětí v povinném předškolním vzdělávání. V ranních a odpoledních hodinách dochází podle provozních potřeb ke krátkodobému spojování tříd, které děti vnímají jako příležitost navazovat nová přátelství a rozvíjet sociální vztahy napříč celou mateřskou školou.

Přechod dětí z mateřské školy do základní školy vnímáme jako významný životní krok. Proto jej každoročně završujeme společným slavnostním rituálem na školní zahradě, při němž se symbolicky loučíme s předškoláky a společně s jejich rodinami oslavujeme jejich cestu k dalšímu vzdělávání. Tento okamžik podporuje pocit sounáležitosti, posiluje sebevědomí dětí a vytváří krásnou vzpomínku

Školní vzdělávací program – Kouzelná cesta

na období strávené v mateřské škole.

Naše kroky na této cestě:

- vzděláváme děti ve věkově smíšených třídách
- podporujeme spolupráci mladších a starších dětí
- obě třídy se pravidelně setkávají při společných aktivitách
- děti před vstupem do školy pracují společně v přípravné skupině

Co to znamená pro dítě?

Patřím do své třídy. Mám kamarády různého věku, učím se od druhých a zároveň mohu pomáhat.

Cítím se bezpečně, přijímáno a vím, že každý z nás je jedinečný a může růst svým vlastním tempem.



Školní vzdělávací program – Kouzelná cesta

Třída „**Medvíďata**“ - děti zpravidla od 3 do 6 let, dva učitelé (dle možnosti a potřeby školní asistent a asistent pedagoga). Maximální kapacita: 24 dětí



Školní vzdělávací program – Kouzelná cesta

Třída „Liščata“ – děti zpravidla od 3 do 6 let, dva učitelé (dle možnosti a potřeby asistent pedagoga a školní asistent), maximální kapacita: 24 dětí



4.6. Spolupráce s partnery školy

Kořeny stromu sahají hluboko do půdy.

Kořeny školy vedou do života celé komunity.

Mateřská škola vnímá spolupráci s rodinou, zřizovatelem, odbornými pracovišti a místní komunitou jako přirozenou součást kvalitního předškolního vzdělávání. Věříme, že dítě prospívá nejlépe tehdy, když všichni, kteří se podílejí na jeho výchově a vzdělávání vzájemně spolupracují, sdílejí společné hodnoty a vytvářejí prostředí založené na důvěře, respektu a otevřené komunikaci.



Základní škola Mistrovice

Protože mateřská (MŠ) a základní škola (ZŠ) sídlí ve společné budově, vytváříme dětem přirozené podmínky pro plynulý přechod do základního vzdělávání. Děti z MŠ i ZŠ se pravidelně setkávají při společných aktivitách, kulturních programech, oslavách tradičních svátků, projektových dnech, projektu Celé Česko čte dětem i programu „Škola hrou“. Přirozeně poznávají nejen prostory základní školy, ale především pedagogy. Díky těmto zkušenostem vstupují do první třídy s větší jistotou a pocitem bezpečí.

Obec Mistrovice – zřizovatel

Se zřizovatelem školy dlouhodobě spolupracujeme při organizaci kulturních, společenských a komunitních akcí. Děti se aktivně zapojují do života obce prostřednictvím veřejných vystoupení, tradičních slavností, vítání občánků či setkávání se seniory (tvoření a roznášení vánočních přání, vystoupení na Besedě pro seniory). O dění v mateřské škole pravidelně informujeme prostřednictvím obecního zpravodaje a dalších komunikačních kanálů obce.

Odborná pracoviště

Při podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, nejčastěji z Ústí nad Orlicí. Společně hledáme cesty, jak co nejlépe podpořit individuální rozvoj každého dítěte a vytvářet podmínky pro jeho úspěšné vzdělávání.

Součástí odborné podpory je také spolupráce s logopedkou Mgr. et Mgr. Šárkou Pilskou a dětskou psycholožkou Mgr. Kateřinou Adamcovou, které poskytují konzultace pedagogům i rodičům a realizují odborné besedy přímo v mateřské škole. Tým pedagogů pracuje pod odbornou supervizi Mgr. Táni Brodské.

Místní organizace a instituce

Spolupracujeme s obecní knihovnou Mistrovice i městskou knihovnou Jablonné nad Orlicí, Policií České republiky, Sborem dobrovolných hasičů Mistrovice, ZUŠ Alfonse Muchy Letohrad, fondem SIDUS, nakladatelstvími Svojtka a Albatros, mysliveckými spolky, Českým svazem chovatelů, Českým červeným křížem i dalšími organizacemi a jednotlivci. Setkávání s lidmi různých profesí dětem přibližuje život v obci, rozšiřuje jejich zkušenosti a podporuje rozvoj občanských, sociálních i enviromentálních kompetencí.

Spolupráce s okolními mateřskými školami

Vážíme si profesního sdílení s okolními mateřskými školami. Společná setkávání, výměna zkušeností a inspirace přispívají ke zkvalitňování naší pedagogické práce a přinášení dětem nové příležitosti k navazování vztahů a společným zážitkům.

Naše kroky na této cestě:

- vytváříme prostředí rodinného charakteru s menším počtem dětí ve třídách
- využíváme jedinečné přírodní prostředí obce jako součást vzdělávání
- podporujeme úzkou spolupráci mateřské a základní školy, rodiny a místní komunity
- vedeme děti k úctě k přírodě, tradicím a místu, kde žijí
- využíváme podporu odborných pracovišť
- zapojujeme místní spolky a organizace

Co to znamená pro dítě?

- získávám pocit sounáležitosti s místem, kde vyrůstám
- přechod do základní školy je pro mě přirozeným pokračováním své vlastní cesty
- škola je součástí života obce a komunity
- rodiče, učitelé i odborníci spolupracují v mém zájmu
- poznávám různé profese, tradice a lidi kolem sebe



5. Charakteristika vzdělávacího programu



Každé dítě je jedinečné semínko.

Naším posláním je vytvořit podmínky, aby mohlo vyrůst v silný strom.

Školní vzdělávací program Kouzelná cesta – od semínka ke stromu vychází z přesvědčení, že každé dítě v sobě nese jedinečný potenciál, který může rozvíjet v prostředí naplněném bezpečím, důvěrou, respektem a podnětnými příležitostmi k objevování světa.

Naším cílem není pouze připravit dítě na vstup do základní školy. Usilujeme o to, aby během předškolního období získalo pevné základy pro celoživotní učení, vytvořilo si zdravé sebevědomí, pozitivní vztah k sobě, druhým lidem i přírodě a radost z poznávání.

Vzdělávání chápeme jako společnou cestu dítěte, rodiny a školy. Pedagog vytváří prostředí, ve kterém dítě může objevovat své silné stránky, rozvíjet své schopnosti vlastním tempem a získávat zkušenosti prostřednictvím hry, prožitku, tvořivosti, spolupráce a přímého kontaktu s okolním světem.

Program je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a respektuje principy individualizace, wellbeingu, podpory kompetencí a aktivního učení. Inspirujeme se prvky programu Začít spolu, waldorfské pedagogiky a výchovy ke ctnostem, které přirozeně propojujeme s každodenním životem mateřské školy.

Významnou součástí vzdělávání je příroda. Díky venkovskému prostředí, každodennímu pobytu venku a úzkému propojení školy s místní komunitou děti poznávají svět prostřednictvím vlastních zkušeností, pozorování, experimentování i péče o živou přírodu (ve třídě Medvíďat děti pečují o zebřičky). Přirozeně se učí odpovědnosti, trpělivosti, spolupráci a úctě ke všemu živému.

Velký důraz klademe na partnerskou spolupráci s rodinou. Rodiče vnímáme jako spolutvůrce vzdělávání. Svými zkušenostmi, profesemi, zájmy i aktivní účastí na životě školy obohacují vzdělávací nabídku a pomáhají dětem poznávat svět v jeho skutečných souvislostech.

Věříme, že hudba je jedním z nejpřirozenějších jazyků dítěte. Proto je každodenní součástí života naší mateřské školy. Provází děti při přivítání, vzdělávacích aktivitách, oslavách, pobytu venku, relaxaci i loučení.

Společný zpěv za doprovodu klavíru nebo kytary vytváří radostnou atmosféru, podporuje pocit bezpečí, rozvíjí cit pro rytmus i melodii. Děti mají možnost aktivně

hudbu spoluvytvářet prostřednictvím tradičních i netradičních hudebních nástrojů, improvizace, pohybu a vlastního hudebního projevu.

Hudba se stává přirozeným prostředkem komunikace, spolupráce, vyjadřování emocí i zklidnění. Využíváme ji také při relaxačních chvílích, dechových cvičeních a při vytváření příjemného psychosociálního klimatu školy.

Celým vzdělávacím programem prostupuje symbolika stromu, která vyjadřuje přirozený růst dítěte. Stejně jako strom potřebuje pevné kořeny, čas, péči a vhodné podmínky, aby mohl vyrůst a nést plody, potřebuje i dítě bezpečné vztahy, podporu, důvěru a možnost rozvíjet svůj jedinečný potenciál.

Proto je vzdělávací obsah uspořádán do pěti integrovaných bloků, které symbolicky zachycují cestu růstu dítěte:

- Kořeny – Patřím
- Kmen – Rostu
- Větve – Spolutvořím
- Koruna – Objevuji svět
- Plody – Sdílím, co jsem se naučil

Věříme, že vzdělávání není závodem ani cestou za výkonem. Je to proces postupného zrání, během kterého každé dítě objevuje samo sebe, učí se žít s druhými lidmi a nachází své místo ve světě.

Naším posláním je vytvářet prostředí, ve kterém může každé dítě s důvěrou růst od semínka ke stromu.

Naše vzdělávání stojí na hodnotách, které společně vytvářejí pevné kořeny života dítěte.

Vedeme děti k laskavosti, úctě, respektu, odpovědnosti, odvaze, spolupráci, tvořivosti, samostatnosti, pravdivosti, pracovitosti, radosti z objevování.

Tyto hodnoty nejsou samostatným tématem, ale prostupují každodenním životem školy, vzájemnými vztahy i vzdělávacími činnostmi.

Věříme, že právě prostřednictvím každodenních zkušeností si děti postupně vytvářejí svůj charakter a učí se být ohleduplnými, sebevědomými a odpovědnými lidmi.

Naše kroky na této cestě:

- vzdělávání propojujeme s přírodou a rytmem roku
- využíváme prožitkové, smyslové a badatelské učení
- podporujeme samostatnost, tvořivost a objevování
- respektujeme individuální tempo každého dítěte

Co to znamená pro dítě?

- *rostu vlastním tempem*
- *objevuji, tvořím a raduji se z toho*
- *nacházím v učení smysl*
- *vím, že moje nápady i otázky jsou přijímány*



5.1. Profilace vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Kouzelná cesta – od semínka ke stromu vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je zpracován v souladu s platnou legislativou. Je živým dokumentem, který je průběžně vyhodnocován, rozvíjen a podle potřeb školy, dětí i změn ve vzdělávání či legislativě aktualizován.



Vzdělávací program je koncipován tak, aby podporoval harmonický a individuální rozvoj každého dítěte, respektoval jeho potřeby, možnosti, zájmy i vlastní tempo učení. Vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém může každé dítě objevovat svět, získávat zkušenosti a rozvíjet svůj jedinečný potenciál.

Profilace naší mateřské školy stojí na úzkém propojení s přírodou, rytmem roku, tradicemi a životem místní komunity. Významnou součástí vzdělávání je environmentální výchova, smyslové a prožitkové učení, hudba, tvořivost, pohyb i rozvoj vzájemných vztahů. Děti poznávají svět především prostřednictvím vlastní zkušenosti, hry, objevování a autentických zážitků.

Celým vzdělávacím programem symbolicky provází kouzelná cesta od semínka ke stromu. Semínko představuje jedinečný potenciál každého dítěte, který díky bezpečnému prostředí, laskavému vedení, spolupráci s rodinou a blízkosti přírody postupně roste ve strom, sílí a rozkvétá. Naším cílem je, aby každé dítě mohlo zakořenit v pevných hodnotách, rozvíjet své schopnosti a s radostí objevovat svět kolem sebe.

❧ Co to znamená pro dítě? ❧

Jsem na své kouzelné cestě. Každý den objevuji něco nového, učím se vlastním tempem, mohu zkoušet, tvořit, ptát se i chybovat.

Vím, že stejně jako semínko potřebuji čas, péči a podporu, abych mohl vyrůst v silný a zdravý strom.



5.2. Filosofie

Každé dítě přichází do naší mateřské školy jako jedinečné semínko plné možností. Věříme, že již od narození v sobě nese svůj potenciál, talenty i dobro, které může během života rozvíjet. Naším posláním není dítě utvářet podle předem daných představ, ale vytvářet podmínky, ve kterých může vyrůst ve spokojenou, sebevědomou, zvědavou a laskavou osobnost.



Jsme malá vesnická mateřská škola, obklopená krásnou přírodou, která je naším každodenním učitelem i zdrojem inspirace. Proměny ročních období, život v krajině, místní tradice i přirozený rytmus života nás vedou k tomu, abychom dětem umožňovali objevovat svět všemi smysly, s úctou k přírodě i ke kulturnímu dědictví našeho regionu.

Věříme, že dítě nejlépe prospívá tam, kde se cítí bezpečně, přijímané a respektované. Díky menšímu počtu dětí ve třídách můžeme každému dítěti věnovat dostatek času, vnímat jeho individualitu, podporovat jeho silné stránky a citlivě reagovat na jeho potřeby.

Provázíme každé dítě na jeho jedinečné cestě učení. Respektujeme jeho individuální potřeby, možnosti i tempo a vytváříme tak podmínky, aby mohlo s radostí rozvíjet svůj potenciál, objevovat své silné stránky a zažívat úspěch.

Mateřskou školu vnímáme jako součást života obce. Věříme, že vzdělávání vzniká ve spolupráci rodiny, školy i místní komunity. Rodiče jsou našimi partnery – sdílejí s námi své zkušenosti, dovednosti i profesní příběhy, zvou nás na své zahrady, farmy či pracoviště, pomáhají nám s materiálním vybavením i realizací společných projektů a spolu s námi vytvářejí prostředí, ve kterém děti poznávají skutečný život kolem sebe. Naše vzdělávání stojí na hře, prožitku, tvořivosti, spolupráci a přirozeném objevování. Věříme, že skutečné učení vyrůstá ze zvědavosti, radosti a vnitřní motivace dítěte.

Významnou součástí naší filozofie je Výchova ke ctnostem. Ctnosti nevnímáme jako soubor pravidel, ale jako přirozené lidské kvality, které každé dítě nosí ve svém nitru. Laskavost, odvaha, respekt, trpělivost, jedinečnost, přátelskost, pospolitost, zodpovědnost či samostatnost prostupují každodenním životem školy a pomáhají dětem budovat zdravé vztahy k sobě, druhým i okolnímu světu.

Ctnosti jsou jako míza stromu – nejsou vidět, ale dávají život všemu ostatnímu. Míza propojuje kořeny, kmen i větve stromu. Stejně jako míza strom, prostupují ctnosti celou naši Kouzelnou cestu. Důvěra, laskavost, odvaha, respekt, zodpovědnost a pracovitost nejsou samostatným tématem vzdělávání – jsou hodnotami, které provází každý den v naší mateřské škole.

Plody nejsou hodnocení ani výkon. Jsou to zkušenosti, vztahy, ctnosti jako radost a samostatnost, připravenost na další životní cestu. Věříme, že dítě se může učit, objevovat a naplno rozvíjet svůj potenciál pouze tehdy, když se cítí bezpečně, přijímané a spokojené. Proto vytváříme prostředí, ve kterém jsou stejně důležité vzdělávací výsledky jako psychická pohoda, zdravé vztahy a radost z každodenního života.

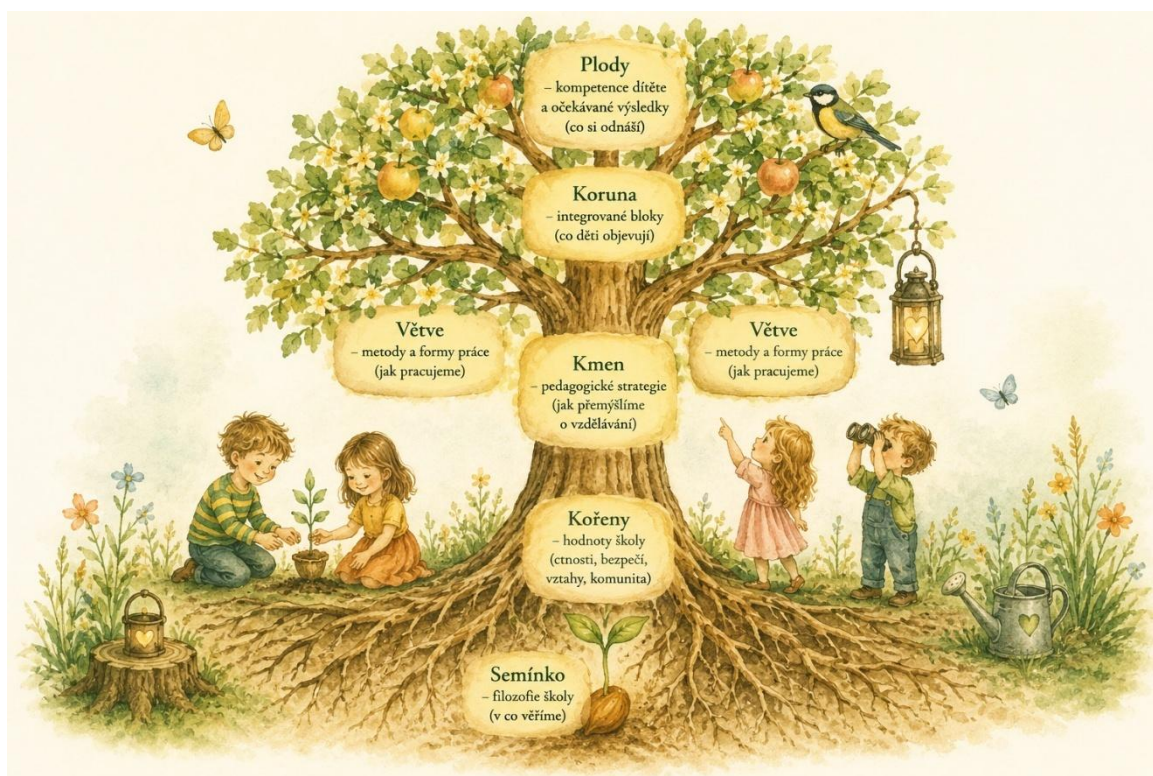
Wellbeing v naší mateřské škole znamená podporu tělesného, duševního, sociálního i emočního zdraví dětí i dospělých. Každé dítě respektujeme jako jedinečnou osobnost, nasloucháme jeho potřebám a vytváříme podmínky pro jeho individuální rozvoj vlastním tempem.

Velký význam přikládáme kvalitním vztahům založeným na důvěře, respektu, laskavosti a vzájemné spolupráci. Děti vedeme k empatii, ohleduplnosti, schopnosti vyjadřovat své pocity i řešit situace klidnou a respektující cestou.

Přirozenou součástí wellbeingu je také každodenní pobyt venku, kontakt s přírodou, dostatek pohybu, smysluplná hra, tvořivost, odpočinek a radost z objevování. Stejnou pozornost věnujeme také pohodě pedagogů a otevřené spolupráci s rodinami, protože věříme, že spokojení dospělí vytvářejí bezpečné prostředí pro děti.

Naše vzdělávání symbolicky vyjadřuje motto:

Stejně jako strom potřebuje úrodnou půdu, pevné kořeny, silný kmen, prostor k růstu a čas, aby přinesl plody, potřebuje i dítě bezpečí, důvěru, lásku, podnětné prostředí a citlivé průvodce. Věříme, že každé dítě může rozvinout svůj jedinečný potenciál, zakořenit v pevných hodnotách a vyrůst v člověka, který s radostí, odvahou a ohleduplností kráčí svou vlastní životní cestou.



Naše kroky na této cestě:

- věříme v potenciál každého dítěte
- stavíme na respektu a partnerských vztazích
- podporujeme radost z poznávání
- vytváříme prostředí přijetí a důvěry

Co to znamená pro dítě?

Jsem jedinečný. Mohu růst svým vlastním tempem, objevovat, zkoušet, tvořit a být sám sebou. Vím, že do naší školky patřím a že tu mám své místo. Dospělí mi pomáhají objevovat, co ve mně roste, a věří, že dokážu vyrůst v silný a spokojený strom.



5.3. Kam směřujeme

**Nevěříme v jednotnou cestu pro všechny děti.
Věříme v jedinečnou cestu každého dítěte.**



VIZE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Chceme být mateřskou školou, ve které každé dítě nachází bezpečí, přijetí a prostor k objevování svého jedinečného potenciálu. Věříme, že děti vyrůstají nejlépe tam, kde jsou respektovány, kde mohou svobodně objevovat svět, navazovat vztahy a učit se s radostí.

Usilujeme o prostředí, které podporuje přirozenou zvědavost, tvořivost, samostatnost i spolupráci. Inspiraci nacházíme v přírodě, v rytmu ročních období, v místních tradicích i v každodenním životě naší obce.

Chceme být otevřenou školou, která staví na partnerství s rodinou, vzájemné důvěře a spolupráci s místní komunitou. Vytváříme prostředí, ve kterém se děti, rodiče i pedagogové stávají součástí společné cesty.

Školou, ve které společně rostou děti i dospělí. Vytváříme prostředí založené na vzájemném respektu, otevřené komunikaci, spolupráci a sdílení zkušeností.

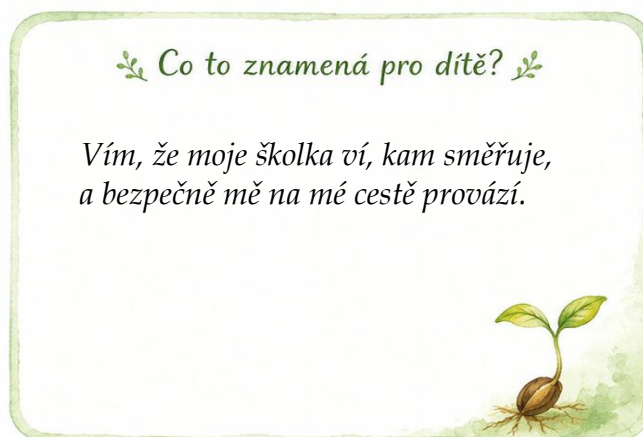
Uvědomujeme si, že kvalitní vzdělávání vzniká tam, kde pedagogové i ostatní zaměstnanci tvoří jeden tým, vzájemně se podporují a společně usilují o naplňování poslání školy.

Za důležitou součást našeho týmu proto považujeme nejen pedagogy mateřské školy, ale také pedagogy základní školy, asistenty pedagoga i provozní zaměstnance, kteří svým každodenním přístupem spoluvytvářejí bezpečné, podnětné a laskavé prostředí pro děti.

Naším cílem je, aby každé dítě odcházelo z mateřské školy jako sebevědomá, empatická, zvědavá a odolná osobnost, která zná své silné stránky, dokáže spolupracovat, vnímá krásu přírody i hodnotu mezilidských vztahů a s důvěrou vykračuje vstříc dalším životním zkušenostem.

Naše kroky na této cestě:

- společně rozvíjíme školu jako místo spolupráce
- podporujeme profesní růst zaměstnanců
- pečujeme o dobré vztahy v celém kolektivu
- prezentujeme veřejnosti naši práci jako specifickou, vysoce odbornou veřejnou službu
- hledáme nové možnosti rozvoje školy



5.4. Záměry školy

Malé každodenní kroky vedou k velkým životním cestám.

Naším dlouhodobým záměrem je vytvářet mateřskou školu, ve které se každé dítě cítí bezpečně, je přijímáno s respektem a má příležitost rozvíjet svůj jedinečný potenciál. Usilujeme o prostředí založené na důvěře, partnerské spolupráci, radosti z objevování a vzájemném respektu.



Chceme být školou, která:

- podporuje harmonický rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby, možnosti, zájmy a tempo učení
- vytváří podmínky pro wellbeing dětí i dospělých a buduje bezpečné, podnětné a respektující prostředí
- rozvíjí charakter dítěte prostřednictvím výchovy ke ctnostem, odpovědnosti, samostatnosti, spolupráci, empatii a úctě k sobě, druhým i přírodě
- vede děti k aktivnímu poznávání světa prostřednictvím hry, prožitku, badatelství, tvořivosti a přímých zkušeností
- posiluje vztah k přírodě, rytmu roku, tradicím a místu, kde děti vyrůstají
- **klade důraz na poznávání** bezprostředního okolí mateřské školy, přírody, kulturních i přírodních zajímavostí regionu a na získávání autentických zkušeností prostřednictvím přímého kontaktu s okolním světem

- rozvíjí partnerskou spolupráci s rodinou, obcí i dalšími organizacemi a podporuje komunitní život školy
- pečuje o profesní i osobnostní rozvoj zaměstnanců, podporuje vzdělávání, spolupráci, sdílení zkušeností a vzájemnou inspiraci všech členů školního týmu
- vytváří inspirativní vzdělávací prostředí, které podporuje samostatnost, tvořivost, radost z učení a přirozenou zvědavost dětí
- má přírodní školní zahradu jako prostor pro hru, objevování, environmentální vzdělávání, odpočinek i společná setkávání dětí, rodin a školy
- zajistí dostatek vhodných pomůcek **pro rozvoj dětí: netradiční hudební nástroje, vybavení relaxačních koutků atd.**
- podporuje rozvoj zodpovědnosti dětí: **péče o zeleninu ve vyvýšených záhonech, péče o domácí zvířata (zebríčky, motýli apod.)**

Naše kroky na této cestě:

- pravidelně hodnotíme naplňování cílů školy
- plánujeme další rozvoj podle potřeb dětí
- reagujeme na nové poznatky ve vzdělávání
- rozvíjíme prostředí školy i školní zahrady

🌱 Co to znamená pro dítě? 🌱

Každý den mohu objevovat, tvořit, ptát se, zkoušet nové věci a učit se vlastním tempem.

Mám kolem sebe lidi, kteří mi věří, podporují mě a pomáhají mi růst.

Ve školce nacházím bezpečí, přátelství, radost i prostor stát se tím, kým mohu být.



5.5. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností



Nejhlubší poznání vyrůstá z vlastní zkušenosti, radosti a objevování.

Respektujeme jedinečnost každého dítěte

Vnímáme každé dítě jako jedinečnou osobnost s vlastním tempem vývoje, zájmy, potřebami i silnými stránkami. Vytváříme podmínky, aby mohlo naplno rozvíjet svůj potenciál a zažívat radost z vlastního pokroku.

Vytváříme bezpečné a podnětné prostředí

Budujeme prostředí založené na důvěře, respektu, přijetí a psychickém bezpečí. Děti vedeme k otevřené komunikaci, vzájemné ohleduplnosti a zdravým vztahům.

Podporujeme učení prožitkem

Děti poznávají svět prostřednictvím hry, experimentování, tvoření, pohybu a vlastních zkušeností. Učení vychází z jejich přirozené zvědavosti a aktivního zapojení.

Učíme v souladu s přírodou a rytmem roku

Příroda je přirozenou součástí našeho vzdělávání. Využíváme okolní krajinu jako prostor pro poznávání, pohyb i tvoření. Sledujeme proměny ročních období a navazujeme na místní tradice.

Rozvíjíme spolupráci a komunitní život

Podporujeme spolupráci mezi dětmi, pedagogy, rodinami i obcí. Rodiče jsou našimi partnery a aktivně se podílejí na životě mateřské školy. Děti tak získávají autentické zkušenosti a poznávají hodnotu vzájemné pomoci.

Rozvíjíme charakter dětí prostřednictvím Výchovy ke ctnostem

Každodenní situace využíváme k rozvíjení ctností, jako jsou laskavost, odvaha, respekt, trpělivost, zodpovědnost či vděčnost. Věříme, že právě charakterové kvality tvoří pevný základ pro celoživotní učení i kvalitní mezilidské vztahy.

Podporujeme wellbeing dítěte

Dbáme na to, aby se děti cítily spokojeně, bezpečně a měly dostatek příležitostí k odpočinku, pohybu, tvořivosti i svobodné hře. Wellbeing vnímáme jako předpoklad zdravého učení a harmonického rozvoje.

Poskytujeme kvalitní podporu všem dětem

Díky menšímu počtu dětí ve třídách můžeme pružně reagovat na individuální potřeby každého dítěte. Ve spolupráci s rodinou a odborníky vytváříme podmínky pro

úspěšné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí s mimořádným nadáním.

Vzdělávací proces realizujeme prostřednictvím různorodých vzdělávacích strategií, které podporují aktivní zapojení dítěte do procesu učení.

Využíváme zejména prožitkové, kooperativní, situační a sociální učení, která přispívají k rozvoji klíčových kompetencí i základních gramotností.

Při vzdělávání využíváme zejména:

Prožitkové učení: děti poznávají svět vlastními zkušenostmi, činnostmi a objevováním. Vycházíme z přímých zkušeností dítěte a z učení v autentických situacích nebo situacích blízkých běžnému životu. Podporuje přirozenou zvědavost, aktivitu, samostatnost a radost z objevování.

Kooperativní učení: vytváříme příležitosti ke spolupráci, vzájemné pomoci a společnému hledání řešení. Je založeno na vzájemné spolupráci dětí při společných činnostech. Rozvíjíme schopnost komunikace, respektování druhých, vzájemnou pomoc, odpovědnost za společný výsledek a vytváření pozitivních sociálních vztahů. Je založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací. Učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci

Spontánní a sociální učení: založené na principu **přirozené nápodoby**. Proto je třeba ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, (nejen v didakticky zaměřených činnostech), poskytovat dětem vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

Situační učení: využíváme běžné situace každodenního života jako příležitosti k učení. Prostřednictvím jejich řešení děti získávají zkušenosti, učí se chápat souvislosti, samostatně rozhodovat a přenášet získané poznatky do dalších životních situací. praktické získávání zkušeností, poznatků, dovedností v kontextu dané situace, přímo v praxi (učení skutečným jednáním – ne učení o dané situaci, je založené na vytváření a využívání situací, které jsou pro děti srozumitelné).

Učení hrou a činnostmi: hra je přirozeným prostředkem učení a rozvoje všech oblastí osobnosti dítěte. dítě není pasivní příjemce, ale projevuje vlastní iniciativu, koná, jedná a je aktivní, učí se na základě vlastních činností intelektových i praktických

Badatelsky orientované učení: podporujeme dětskou zvědavost, kladení otázek, experimentování a hledání souvislostí

Učení v přírodním prostředí: pravidelně využíváme zahradu, okolní krajinu i obec jako přirozené prostředí pro poznávání.

Práce s knihou, příběhem a dětskou literaturou: podporujeme rozvoj řeči, představivost a emoční inteligenci. Rozvíjíme slovní zásobu, myšlení, paměť, pozornost, vlastní vizualizaci dětí.

Digitálně podporované učení přiměřené věku dětí: aktivní, bezpečné a záměrné využívání technologií jako nástrojů poznávání světa, rozvoj digitální pregramotnosti, který buduje základy logického myšlení, zdravé návyky a porozumění technologiím. Rozvoj logiky a prostoru (Bee-Bot), aktivní zkoumání světa (mikroskopy, hlasové vyhledávání informací), kreativní sebevyjádření (QR kódy), učitelé ukazují dětem zdravé hranice – technologie jsou dobrý sluha, ale je potřeba od nich umět odejít k pohybu a živé hře.

Metody založené na tvoření: hudební, pohybové, výtvarné a pracovní činnosti – využíváme vyjadřování práci s příběhem, imaginací, symboly a reflexí k podpoře sebepoznání, emocí a tvořivosti. podporující kreativitu dětí např. hry s pískem, stavebnice, dílna, modelování, hry se sněhem, výtvarná tvorba, dramatizace, stavby apod.

Metody založené na fantazii: vymýšlení a vyprávění příběhů, rozvíjení fantazie otázkami typu: „Co by bylo kdyby...“, fantazijní práce s výtvarným materiálem, improvizace, dramatizace, modelování, malování, kreslení apod.

Metody založené na manipulaci a experimentu: experimenty s vodou, přírodninami, barvami, kostkami, pískem apod.

Metody založené na komunikace-ranní kruh a řízený rozhovor komunikační ranní kruh, vyprávění příběhů, řešení problémů, prosociální hry, sdílení, pantomima apod. Podporujeme vzájemné naslouchání, sdílení, řešení problémů a rozvoj komunikačních dovedností.

Formativní přístup: oceňujeme individuální pokrok dítěte, poskytujeme citlivou zpětnou vazbu a vedeme děti k uvědomování si vlastního učení.

Individualizace a diferenciaci: přizpůsobujeme vzdělávací nabídku potřebám, možnostem a zájmům jednotlivých dětí.

Rituály jsou přirozenou součástí života naší mateřské školy. Pomáhají dětem orientovat se v průběhu dne, vytvářejí pocit jistoty, bezpečí a sounáležitosti. V každé třídě jsou rituály přizpůsobeny jejímu společenství a mohou mít jinou podobu. Ukotvujeme je především pomocí písniček, říkadel a opakujících se společných činností, které dětem pomáhají vnímat rytmus dne, přechody mezi jednotlivými činnostmi a těšit se na společně prožívané okamžiky.

Součástí každodenní práce je také **logopedická prevence**, kterou podporujeme správným řečovým vzorem, rozvojem slovní zásoby, sluchového vnímání, artikulace, dechových a rytmických cvičení, říkadel, písní a jazykových her.

Rozvíjené gramotnosti

V průběhu předškolního vzdělávání rozvíjíme přirozeným způsobem základní gramotnosti, které dítěti umožňují porozumět světu kolem sebe, efektivně komunikovat, tvořivě přemýšlet a získávat zkušenosti využitelné v každodenním životě. Gramotnosti jsou rozvíjeny prostřednictvím hry, prožitkového učení, badatelských aktivit, experimentování, tvořivých činností i běžných denních situací. Vzdělávací strategie v naší mateřské škole přirozeně podporují rozvoj základních gramotností – čtenářské a matematické. Jejich rozvoj vnímáme jako přirozenou součást každodenního života dítěte, hry, objevování a společného učení. Vycházíme z reálných situací, zájmů a zkušeností dětí a vytváříme příležitosti, ve kterých mohou děti získané poznatky využívat smysluplně a prakticky.

Čtenářskou gramotnost podporujeme zejména prostřednictvím vyprávění, četby, rozhovorů, práce s příběhem, obrázkem a symbolem, matematickou gramotnost pak prostřednictvím hry, manipulace, třídění, porovnávání, experimentování, konstrukčních a problémových úloh. Obě gramotnosti přirozeně propojujeme s tématy našeho vzdělávacího programu a s každodenními zkušenostmi dětí.

Čtenářská gramotnost (prožitkové, kooperativní a spontánní učení)

V mateřské škole se její základy rozvíjíme především prostřednictvím:

- rozhovorů a vyprávění,
- naslouchání a porozumění,
- práce s knihou a příběhem,
- rozšiřování slovní zásoby,
- formulování vlastních myšlenek,
- předvídání děje,
- kladení otázek a hledání odpovědí,
- dramatizace a tvořivého zpracování příběhů,
- obrázků, symbolů, piktogramů,
- vlastního vyjadřování a tvorby dítěte.

Matematická gramotnost (prožitkové, kooperativní a situační učení)

Rozvíjíme například prostřednictvím:

- třídění a přiřazování,
- porovnávání množství,
- orientace v prostoru,
- geometrických a konstruktivních činností,
- manipulace s předměty,
- řešení problémů,
- experimentování a metody pokus–omyl,
- hledání pravidel a souvislostí,
- práce se symboly a piktogramy,
- jednoduchých matematických záznamů,
- vysvětlování a zdůvodňování vlastních postupů.

Klíčové kompetence

Každé semínko roste svou vlastní cestou. Naším úkolem je vytvořit mu podmínky, aby mohlo růst.

Klíčové kompetence představují propojení znalostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které dítě postupně rozvíjí prostřednictvím každodenních zkušeností a činností. Vycházíme z pojetí klíčových kompetencí stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a podporujeme jejich rozvoj přirozeně, v souvislostech a s ohledem na individuální možnosti každého dítěte.

V naší mateřské škole nevnímáme klíčové kompetence jako oddělené oblasti, ale jako vzájemně propojené části jedné cesty dítěte. Rozvíjejí se při hře, spontánních i řízených činnostech, při pobytu venku, při společném objevování, tvoření, muzicírování, při řešení běžných situací i v kontaktu s ostatními lidmi.

Klíčové kompetence se přirozeně prolínají celým vzdělávacím procesem a jejich rozvoj probíhá napříč všemi integrovanými bloky. U jednotlivých integrovaných bloků proto uvádíme ty kompetence, na jejichž rozvoj se v daném tematickém celku zaměřujeme intenzivněji. Neznamená to však, že ostatní kompetence nejsou rozvíjeny – jejich rozvoj je vzájemně propojený a prostupuje celým vzděláváním.

Dáváme dětem prostor zkoušet, objevovat, ptát se, rozhodovat se, spolupracovat, tvořit, experimentovat a hledat vlastní cesty k řešení.

Chybu vnímáme jako přirozenou součást učení a příležitost k dalšímu hledání a objevování. Důležitá je pro nás také radost dítěte z vlastního pokroku a vědomí, že každý člověk může jít svou cestou vlastním tempem. Vytváříme prostředí, ve kterém je chyba přirozenou součástí učení a dítě má možnost hledat vlastní cestu k řešení.

Využíváme především prožitkové, badatelské a situační učení, experimentování, pozorování přírody, práci s přírodními materiály a praktické činnosti. Podporujeme přirozenou zvědavost dětí, schopnost klást otázky, hledat souvislosti a využívat získané zkušenosti v dalších situacích.

Dítě má dostatek času na dokončení činnosti, může se k aktivitám vracet a pozorovat vlastní pokrok. Vycházíme z jeho zájmů a přirozené zvědavosti.

Komunikaci rozvíjíme v přirozených každodenních situacích, při společném plánování, rozhovorech, ranních kruzích, vyprávění, dramatizaci, práci ve dvojicích a skupinách. Vytváříme dostatek prostoru pro rozhovor, naslouchání, vyprávění, sdílení vlastních zážitků a vyjadřování myšlenek a pocitů.

Významnou součástí našeho prostředí je hudba a zpěv. Každý den provázíme činnosti zpěvem, často za doprovodu klavíru nebo kytary. Děti mají možnost využívat tradiční i netradiční hudební nástroje, doprovázet jimi společný zpěv a využívat je také při relaxaci.

Jsme vesnickou mateřskou školou, která je přirozeně propojena s místem, přírodou a místní komunitou. Budujeme vztah dětí k místu, kde žijí, k přírodě a okolnímu prostředí. Vedeme je k péči o živou i neživou přírodu, k odpovědnému zacházení s věcmi a k porozumění tomu, že svým jednáním mohou ovlivňovat své okolí. Významnou součástí je pro nás také poznávání místních tradic a života obce.

Učíme se společně domlouvat pravidla, respektovat potřeby druhých, pečovat o společné prostředí a vnímat, že každý člověk může svou činností ovlivňovat život společenství.

Budujeme prostředí založené na bezpečí, důvěře, respektu a přijetí. Dítě má možnost vyjádřit svůj názor, potřebu nebo emoci a současně se učí naslouchat druhým.

Vedeme děti k poznávání sebe sama, uvědomování vlastních potřeb a emocí a současně k respektování druhých. Učíme se společně domlouvat, pomáhat si, řešit neshody a vnímat, že každý člověk má ve skupině své místo.

Využíváme **kooperativní a sociální učení**, společné prožitky, ranní kruhy, dramatizaci a řešení skutečných situací. Podporujeme vzájemnou pomoc mezi dětmi a učíme děti vnímat vlastní silné stránky i jedinečnost druhých.

Dáváme dětem prostor vymýšlet, plánovat, tvořit, rozhodovat a uskutečňovat vlastní nápady. Zapojujeme je do praktických činností, péče o prostředí mateřské školy, práce s přírodními materiály, tvoření, přípravy společných akcí a projektů.

Důležitější, než dokonalý výsledek je pro nás cesta, kterou dítě při činnosti prochází – jeho iniciativa, vytrvalost, schopnost spolupracovat a hledat jiné řešení.

Využíváme badatelské učení, experimentování, pokus, pozorování a řešení skutečných problémových situací. Děti vedeme k tomu, aby nejprve samy přemýšlely, předvídaly výsledek a hledaly různé možnosti řešení.

Podporujeme děti v hledání vlastních cest a řešení. Nevedeme je vždy k jediné správné odpovědi, ale vytváříme prostor pro přemýšlení, experimentování, zkoušení různých možností a využívání předchozích zkušeností. Dítě se učí, že neúspěch není překážkou, ale podnětem hledat další cestu.

Umění je přirozenou součástí života naší mateřské školy. Využíváme hudbu, zpěv, hru na nástroje, výtvarné a pracovní činnosti, dramatizaci, pohyb a tanec. Do mateřské školy zveme divadelní soubory, účastníme se kulturních akcí v okolí.

Seznamujeme děti s místními tradicemi, lidovou kulturou a zvyky. Využíváme také příležitosti, které nabízí život v obci a spolupráce s místní komunitou.

Vnímáme kulturu jako přirozenou součást života dítěte a jako prostor pro tvořivost, sdílení a poznávání rozmanitosti.

Digitální technologie vnímáme jako nástroj podporující aktivní poznávání, nikoli jako náhradu skutečné zkušenosti. S digitálními technologiemi seznamujeme děti přiměřeně jejich věku a smysluplně. Využíváme je především při badatelských činnostech, dokumentování pozorování, práci s fotografií, zvukem, mapou nebo při jednoduchých aktivitách rozvíjejících algoritmické myšlení.

Současně děti vedeme k pochopení, že digitální svět má svá pravidla a že skutečný svět, pohyb, hra, vztahy a přímá zkušenost mají v životě dítěte nezastupitelné místo. Vedeme děti k bezpečnému a uvážlivému zacházení s technologiemi.

Klíčové kompetence vnímáme jako jednotlivé cesty, které se během předškolního vzdělávání vzájemně propojují. Stejně jako strom netvoří pouze kořeny, kmen, větve nebo koruna, ale všechny jeho části společně, ani rozvoj dítěte nelze rozdělit do jednotlivých oddělených oblastí. Každý den proto přináší příležitosti k rozvoji více kompetencí současně – při hře, rozhovoru, tvoření, zpěvu, pohybu, pobytu v přírodě, společné práci i při řešení běžných situací. Dítě si tak svou cestu postupně utváří prostřednictvím vlastních zkušeností, vztahů, objevování a prožitků.

Naše kroky na této cestě

- Klíčové kompetence se v našem ŠVP **neoddělují ani nerozvíjejí izolovaně**. Prostupují celým vzděláváním a vzájemně se propojují stejně jako jednotlivé části stromu.
- Dítě postupně poznává samo sebe, své možnosti i svět kolem sebe. Učí se být součástí skupiny, naslouchat druhým, vyjadřovat své myšlenky, hledat vlastní řešení, pečovat o své okolí, tvořit, objevovat a radovat se z toho, co se mu podařilo. Na své cestě může růst vlastním tempem a zažívat, že jeho nápady, otázky, zkušenosti i způsob poznávání mají ve společném světě své místo.

Organizační formy vzdělávání

Vzdělávací nabídka je organizována tak, aby děti měly dostatek příležitostí pro spontánní i řízené činnosti, vlastní iniciativu i spolupráci s ostatními.

Ve vzdělávání využíváme zejména:

- individuální práci
- práci ve dvojicích
- skupinovou práci
- kooperativní činnosti v menších skupinách
- společnou práci celé třídy
- tematické koutky
- tematické a projektové dny
- vzdělávání v přírodním prostředí
- procházky, exkurze a poznávací programy
- oslavy tradic, kulturní a společenské akce
- komunitní setkávání s rodinami a partnery školy

Formy vzdělávání

- skupinové, párové, individuální, frontální
- při vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolních dětí
- specifickou formou, vhodnou pro předškolní vzdělávání v podmínkách mateřské školy, je didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivována, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině nebo individuálně.

Charakteristické pedagogické přístupy naší mateřské školy

- Výchova ke ctnostem jako přirozená součást každodenního života.
- Učení v souladu s rytmem přírody a roku.
- Partnerská spolupráce s rodinou a komunitou obce.
- Malé kolektivy umožňující skutečně individuální přístup.
- Respekt k jedinečné cestě každého dítěte.

Stejně jako zahradník nevytahuje strom za větve, aby rostl rychleji, ani my vývoj dítěte neurychlujeme. Vytváříme podmínky, ve kterých může každé dítě růst svým vlastním tempem, zakořenit v pevných hodnotách a rozvíjet svůj jedinečný potenciál.

Naše kroky na této cestě:

- děti poznávají svět vlastní zkušeností, prostřednictvím hry, objevování
- využíváme otevřené otázky a podporujeme přemýšlení,
- vedeme děti ke spolupráci a samostatnosti,
- propojujeme vzdělávání s běžným životem
- Práce s chybou: chyba je „kamarádka“, další příležitost k učení

Co to znamená pro dítě?

Mohu objevovat svět po svém, zkoušet nové věci a hledat vlastní cestu.

Mohu se ptát, tvořit, rozhodovat se, spolupracovat s ostatními a učit se i ze svých chyb.

Vím, že každý z nás roste jinak – a každý má ve společné cestě své místo.



5.6 Pedagogické diagnostikování

Každé dítě roste svým tempem. Pozorujeme cestu, neporovnáváme stromy.



Pedagogickou diagnostiku vnímáme jako přirozenou a nedílnou součást vzdělávacího procesu. Jejím cílem není porovnávání dětí, ale poznávání jejich individuálních potřeb, možností, zájmů, silných stránek i oblastí, ve kterých potřebují podporu. Diagnostika nám pomáhá plánovat vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala aktuální úrovni vývoje každého dítěte a podporovala jeho další růst.

Pedagogové děti průběžně pozorují při spontánní hře, řízených činnostech, pobytu venku, při komunikaci s vrstevníky i dospělými a při běžných každodenních situacích. Získané poznatky využívají k individualizaci vzdělávání a vytváření podmínek pro rozvoj jedinečného potenciálu každého dítěte.

Dvakrát ročně jsou záznamy o vývoji dítěte systematicky zaznamenávány do elektronického diagnostického programu, který umožňuje sledovat pokroky dítěte v jednotlivých vzdělávacích oblastech a poskytuje pedagogům přehledné podklady pro plánování další vzdělávací nabídky.

Kritéria pedagogické diagnostiky si pedagogický tým vytvořil s využitím odborných publikací a seminářů Jiřiny Bednářové a Marcely Zajícové, přičemž jsou průběžně aktualizována a přizpůsobována potřebám dětí i současným požadavkům předškolního vzdělávání.

Vedle systematického sledování rozvoje dovedností věnujeme pozornost také individuálnímu prožívání dítěte. Každý měsíc pedagogové slovně zaznamenávají významné pokroky v oblasti zájmů dítěte, sociálních vztahů, adaptace, komunikace a dalších oblastí, které přispívají k celkovému porozumění jeho vývoji.

Součástí pedagogické diagnostiky je také spolupráce s rodinou. Rodičům jsou nabízeny pravidelně individuální schůzky, na kterých jsou seznamováni s pokroky jejich dítěte. Společně s pedagogy hledají cesty, jak dítě co nejlépe podporovat v jeho dalším rozvoji.

Součástí pedagogického diagnostikování je vlastní sebehodnocení dětí, které má každé dítě v portfoliu a vlastním tempem si samo vyplňuje co už dokáže. Materiály jsou opatřeny piktogramy a děti tak mohou pracovat téměř samostatně.

Získané informace slouží výhradně k podpoře dítěte, plánování vzdělávací nabídky a vytváření podmínek pro jeho harmonický rozvoj. Diagnostiku chápeme jako prostředek porozumění dítěti a respektování jeho jedinečné cesty učení.

Výsledky pedagogického diagnostikování dětí před zahájením povinné školní docházky předáváme v zákonem stanoveném rozsahu základní škole, do kterého bylo dítě přijato, v souladu s platnými předpisy.

Naše kroky na této cestě:

- děti průběžně pozorujeme při běžných činnostech
- dvakrát ročně zaznamenáváme jejich pokroky do diagnostického systému
- každý měsíc slovně zachycujeme vývoj dítěte
- plánujeme další vzdělávací nabídku podle individuálních potřeb

Co to znamená pro dítě?

Vím, co už umím, raduji se ze svého pokroku a objevuji, kam se mohu vydat dál.

Paní učitelky si všímají toho, co mě zajímá, co už umím a co se teprve učím. Moje cesta není soutěž s ostatními – důležité je, kam jsem došel já.



5.7 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí

Každé dítě potřebuje něco jiného, aby mohlo rozkvést.

Chceme vytvářet takové podmínky, aby každé dítě mohlo na své vlastní cestě zažívat pocit bezpečí, přijetí, úspěchu a radosti z objevování. Naším cílem není, aby všechny děti došly ke stejnému výsledku stejnou cestou, ale aby každé mohlo postupně rozvíjet svůj vlastní potenciál.

V naší mateřské škole respektujeme jedinečnost každého dítěte, jeho osobní tempo, potřeby, možnosti, zkušenosti, zájmy i aktuální životní situaci. Individualizaci vnímáme jako přirozenou součást každodenního vzdělávání, nikoli jako oddělený způsob práce s jednotlivými dětmi.

Pedagog je průvodcem dítěte na jeho cestě poznávání. Vytváří prostředí založené na vzájemné důvěře, respektu a partnerství, podněcuje děti k objevování, kladení otázek, hledání vlastních řešení a spolupráci s ostatními. Poskytuje dětem dostatek času pro hru, experimentování, tvořivost i vlastní iniciativu a podporuje jejich radost z učení.



Naše mateřská škola je bezbariérová. Máme zkušenosti se vzděláváním dětí s různou mírou potřeby podpůrných opatření.

Vycházíme z průběžného pedagogického diagnostikování, pozorování, a každodenního kontaktu s dítětem. Sledujeme jeho pokroky, silné stránky, zájmy, potřeby i oblasti, ve kterých potřebuje více času, zkušeností nebo podpory. Získané informace využíváme při plánování vzdělávací nabídky a při volbě vhodných metod, forem a prostředků vzdělávání. Usilujeme o formativní přístup, oceňujeme individuální pokroky dítěte a poskytujeme citlivou zpětnou vazbu, která podporuje jeho sebedůvěru, motivaci a chuť se dále rozvíjet.

Náplní školního vzdělávacího programu chceme nabídnout rovnou příležitost ke vzdělávání všem dětem, předcházet sociálně patologickým jevům, a prohloubit vztah dětí k přírodě prostřednictvím environmentální výchovy.

Poskytujeme dětem přiměřenou podporu, vytváříme příležitosti k vlastní volbě, samostatnému rozhodování a aktivnímu řešení problémů. Respektujeme rozdílné tempo učení a podporují rozvoj potenciálu každého dítěte.

Individualizaci zajišťujeme zejména:

- respektováním individuálního tempa dítěte a poskytováním dostatečného času k dokončení činnosti, odpočinku, spontánní hře i vlastnímu objevování
- nabídkou různě náročných činností, aby se každé dítě mohlo zapojit podle svých aktuálních možností
- možností volby činnosti, materiálu, způsobu řešení nebo míry zapojení,
- prací v menších skupinách, dvojicích i individuálně, podle charakteru činnosti a potřeb dětí
- využíváním přirozených situací a zájmů dětí jako východiska pro další vzdělávání
- diferenciací vzdělávací nabídky, kdy stejnému tématu mohou děti porozumět a pracovat s ním různými způsoby a na různé úrovni obtížnosti
- průběžnou zpětnou vazbou, která dítěti pomáhá uvědomovat si vlastní pokrok a podporuje jeho motivaci k dalšímu učení
- pravidelným vyhodnocováním pokroků dítěte a následným přizpůsobováním vzdělávací nabídky

Pedagogická diagnostika jako východisko individualizace

Pedagogické diagnostikování probíhá v naší mateřské škole průběžně a přirozeně v průběhu každodenních činností. Pedagogové sledují dítě při hře, spontánních aktivitách, řízených činnostech, při pobytu venku i v sociálních situacích.

Dvakrát ročně zaznamenáváme dosaženou úroveň a pokroky dětí do elektronického diagnostického programu. Výsledky nám umožňují sledovat vývoj dítěte v jednotlivých oblastech a názorně zachytit jeho individuální posun.

Součástí našeho sledování je také měsíční slovní záznam, ve kterém zachycujeme především oblast aktuálních zájmů dítěte, jeho sociální vztahy, zapojení do kolektivu a průběh adaptace. Tyto informace využíváme při plánování dalšího pedagogického působení.

Nezaměřujeme se pouze na to, co dítě ještě nezvládá. Stejnou pozornost věnujeme jeho silným stránkám, zájmům, pokrokům a osobním úspěchům. Smyslem pedagogického diagnostikování pro nás není porovnávání dětí mezi sebou, ale hledání vhodné cesty, jak každé dítě dále rozvíjet.

Spolupráce s odborníky a další podpůrná opatření

V případě potřeby spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte a podle charakteru situace také se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Doporučená podpůrná opatření promítáme do vzdělávací nabídky a každodenní práce s dítětem.

Pedagogický tým vzájemně sdílí poznatky o dětech a společně hledá vhodné způsoby, jak reagovat na jejich individuální potřeby. V případě potřeby využíváme také podporu asistenta pedagoga a spolupracujeme s dalšími odborníky.

Individualizaci uplatňujeme také při adaptaci dětí na prostředí mateřské školy. Respektujeme, že každé dítě potřebuje jinak dlouhý čas k vytvoření pocitu bezpečí, navázání vztahů a postupnému zapojení do života třídy.

Dítě zažívá, že jeho cesta je jedinečná. Může využívat své silné stránky, rozvíjet vlastní zájmy, volit si z nabídky činností a postupně překonávat vlastní výzvy. Vnímá svůj pokrok a získává zkušenost, že chyba je přirozenou součástí učení.

Naše kroky na této cestě:

- nabízíme činnosti různé náročnosti
- respektujeme tempo každého dítěte
- podporujeme silné stránky i oblasti, které dítě právě rozvíjí
- děti mají možnost volby a spolurozhodování
- Spolupracujeme mj. se ŠPZ, dětskými psychology a logopedy

Co to znamená pro dítě?

*Na své cestě nemusím jít stejně rychle jako ostatní.
Mám čas objevovat, zkoušet, učit se a růst svým
vlastním tempem*



6. Vzdělávací obsah

Každý den je dalším krokem na kouzelné cestě od semínka ke stromu.



Učitelé v třídním vzdělávacím programu rozpracovávají integrované bloky do nabídky činností v tématech, ve věkově heterogenních třídách. Společným rysem integrovaných bloků v obou třídách je jejich cílová orientace, která vychází z jasně formulovaných výstupů jednotlivých bloků.

Klíčových kompetencí dosahujeme zařazováním samostatných činností, pro které učitelé vytvoří podmínky a které si děti v nabídce vyberou. Děti při nich pracují samostatně, činnost je založena na spolupráci, umožňuje dětem volit vlastní řešení. Děti k ní mají dostupné pomůcky a materiály, které si samy nachystají a uklidí. Činnost si děti samy prezentují, hodnotí. Jsme si vědomi toho, že frontální výuka kompetence nerozvíjí, a proto ji využíváme minimálně.

6.1. Charakteristika vzdělávacího obsahu

Chceme poskytovat dětem smysluplné vzdělávací zkušenosti propojené s reálným životem, podporovat jejich přirozenou zvědavost, radost z objevování a vytvářet pevné základy pro celoživotní učení.

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a respektuje vývojová specifika, individuální možnosti, potřeby a zájmy každého dítěte. Je koncipován tak, aby podporoval všestranný rozvoj osobnosti dítěte, jeho aktivní učení, samostatnost, zdravé sebevědomí, schopnost spolupracovat a převzít přiměřenou odpovědnost za vlastní jednání.

Vzdělávání je uskutečňováno prostřednictvím integrovaných bloků, které propojují všechny vzdělávací oblasti do smysluplných tematických celků vycházejících z přirozeného života dětí, změn v přírodě, tradic, kulturních událostí i každodenních situací. Téma vytvářejí prostor pro přirozené objevování, experimentování, tvořivost, hru i získávání zkušeností vlastním prožitkem.

V souladu s filosofií školního vzdělávacího programu „Kouzelná cesta – od semínka ke stromu“ provází vzdělávací obsah dítě na cestě jeho osobnostního růstu. Stejně jako semínko potřebuje bezpečné prostředí, péči, čas a vhodné podmínky, rozvíjí se i dítě prostřednictvím podnětného prostředí, respektujícího přístupu dospělých, kvalitních vztahů a bohatých příležitostí k učení.

Vzdělávací obsah podporuje rozvoj klíčových kompetencí, základů gramotností i osvojování hodnot a postojů důležitých pro život v současné společnosti. Přirozenou součástí vzdělávání je rozvoj komunikace, kritického a tvořivého myšlení, schopnosti

řešit problémy, spolupracovat, pečovat o své zdraví, chránit životní prostředí a orientovat se v běžných životních situacích.

Významnou součástí vzdělávacího obsahu je cílené rozvíjení ctností, jako jsou laskavost, respekt, odpovědnost, pravdivost, ohleduplnost, vytrvalost, odvaha, vděčnost a schopnost pomáhat druhým. Tyto hodnoty jsou dětem zprostředkovávány především prostřednictvím každodenních situací, společně vytvářených pravidel, vzájemných vztahů, prožitkového učení a osobního příkladu dospělých.

Vzdělávací obsah vytváří dostatek příležitostí pro individualizaci vzdělávání. Pedagogové diferencují vzdělávací nabídku podle aktuálních možností, potřeb, zájmů a vzdělávacího potenciálu jednotlivých dětí, podporují jejich vlastní tempo učení a poskytují odpovídající podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem nadaným.

Součástí vzdělávacího obsahu jsou také aktivity podporující spolupráci s rodinou, poznávání místního regionu, péči o přírodu, seznamování s kulturním dědictvím a vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém děti žijí. Vzdělávání tak přispívá k rozvoji aktivního občanství, sounáležitosti se společenstvím a odpovědného vztahu k sobě, druhým lidem i okolnímu světu.

Jednotlivé integrované bloky jsou dále rozpracovávány při plánování jednotlivých tříd, což umožňuje pružně reagovat na aktuální potřeby dětí, jejich zájmy, vzniklé situace i podněty vycházející z průběhu vzdělávání.

Naše kroky na této cestě:

- integrované bloky vycházejí z přirozeného života dítěte
- vzdělávání propojujeme s přírodou, tradicemi a komunitou
- reagujeme na zájmy dětí
- podporujeme dlouhodobé projekty
- Tvoříme pestrou a rozmanitou vzdělávací nabídku, aby na sebe navazovala a nabízela vzdělávání v přirozených souvislostech
- Učitelky vzájemně spolupracují a společně se domlouvají na délkách tematických celků

6.2 Integrované bloky



Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme se školního vzdělávacího programu Kouzelná cesta-od semínka ke stromu. Obsah vzdělávání vychází z pěti flexibilních integrovaných bloků, které jsou nezávislé na ročním období.

Jednotlivé integrované bloky jsou vzájemně propojené, ale netvoří pevně danou posloupnost. Při plánování vzdělávání z nich můžeme vycházet nezávisle na jejich pořadí, vždy s ohledem na aktuální potřeby, zájmy a zkušenosti dětí.

Stejně jako strom tvoří jeden celek kořeny, kmen, větve, koruna i plody, jsou i jednotlivé části našeho vzdělávacího programu vzájemně propojené a společně vytvářejí smysluplný celek.

Jednotlivé bloky propojují všechny vzdělávací oblasti RVP PV a vytvářejí prostor pro prožitkové, činnostní a kooperativní učení. Očekávané výsledky učení (OVU) uvedené u jednotlivých integrovaných bloků představují výběr OVU, ke kterým realizace daného bloku přirozeně směřuje. Nejedná se o uzavřený výčet výsledků učení. Vzhledem k integrovanému pojetí předškolního vzdělávání se jednotlivé OVU vzájemně prolínají a mohou být naplňovány v různých integrovaných blocích, v závislosti na konkrétním tématu, vzdělávací nabídce, aktuálních potřebách, možnostech a zájmech dětí.

V souladu s filozofií školního vzdělávacího programu vedeme děti k osvojování hodnot, které tvoří pevné kořeny jejich osobnosti a podporují jejich harmonický rozvoj dle výchovy ke ctnostem. Ctnosti nejsou rozvíjeny izolovaně, ale přirozeně prostupují všemi integrovanými bloky, vzdělávacími činnostmi i každodenním životem mateřské školy. Jejich cílem je podporovat dítě v tom, aby vyrůstalo v samostatnou, odpovědnou, ohleduplnou a aktivní osobnost připravenou na další vzdělávání i život ve společnosti.

Ctnosti nejsou něco, co dětem dáváme. Jsou to semínka, která v nich pomáháme objevit a pečovat o ně.

6.3 Charakteristika integrovaných bloků

KOŘENY – VÍM, KAM PATŘÍM

První integrovaný blok vytváří pevné základy pro úspěšný vstup dítěte do mateřské školy i pro jeho další osobnostní rozvoj. Zaměřuje se na budování pocitu bezpečí, důvěry, sounáležitosti a vzájemného respektu. Dítě poznává samo sebe, svou rodinu, mateřskou školu, kamarády i prostředí, ve kterém žije. Postupně si osvojuje pravidla společného soužití, učí se důvěřovat druhým, vytvářet pozitivní vztahy, spolupracovat a přijímat odpovědnost za své chování. Přirozeně se seznamuje s tradicemi, kulturou a životem své obce a vytváří si pozitivní vztah k místu, kde vyrůstá.



Dítě potřebuje především pocit bezpečí, přijetí a důvěry. Učí se poznávat samo sebe, vytvářet první vztahy a respektovat pravidla společného soužití.

Kořeny – představují pocit bezpečí, přijetí, rodinu, vztahy, důvěru, životní hodnoty a identitu („vím, kam patřím“).

Vím, kam patřím: důvěra, přijetí, respekt, laskavost, bezpečí, bezpečí, rodina, vztahy, tradice, místo, kam patřím.

Rozvíjené ctnosti:

- důvěra
- laskavost
- respekt
- ohleduplnost
- přátelství

Hlavní zaměření:

- adaptace na MŠ
- budování vztahů
- bezpečí
- komunikace
- pravidla soužití
- rodina a místo, kde žiji

❧ Co to znamená pro dítě? ❧

Zapouštím své kořeny a nacházím své místo.



Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení na konci předškolního období	Rizika
Klíčová kompetence k učení	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	• Nevhodná vnější motivace. • Přerušování započatých činností. • Zlehčování volby dítěte. • Nedostatek času nebo jeho špatná organizace.
Klíčová kompetence komunikační	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	• Přehlížení a zlehčování otázek. • Negativní reakce na otázky.
	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	• Absence komunikačních pravidel. • Přehlížení sdíleného.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	• Absence pravidel. • Prosazování předem daných pravidel. • Nerespektování jazyka dětí, uchylování se k univerzálním označením.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	• Zlehčování situace nebo problému. • Odmítání pomoci. • Řešení problému za dítě.

	Vyjadřuje svůj názor.	• Nerespektování, zlehčování či zesměšňování názoru. • Nedostatek prostoru k vyjadřování vlastních názorů.
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	Přichází s vlastními nápady.	• Nedostatečný prostor k realizaci spontánních her a činností. • Absence příležitostí své nápady vyjádřit.
	Organizuje a realizuje svoje činnosti.	• Převaha řízených činností.
	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	• Nedostatek příležitostí pro participaci dětí.
Klíčová kompetence k řešení problémů	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	• Negativní hodnocení chyb. • Přílišné zaměření na chyby.
	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	• Nedostatek příležitostí, materiálů a pomůcek k experimentování a bádání.
Klíčová kompetence kulturní	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	• Jednostranná nabídka podnětů, absence reflexe. • Nedostatek příležitostí k vyjádření pocitů a dojmů. • Předkládání vlastního vnímání jako jediného správného.

	Zapojuje se do tvůrčích činností.	• Důraz na produkt. • Zasahování do procesu tvorby dítěte. • Upravování výsledku učitelem.
Klíčová kompetence digitální	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	• Nedostatečné materiální vybavení mateřské školy podnětnými pomůckami (digitální lupa, digitální mikroskop). • Pasivní sledování v počítači či na tabletu. • Nadměrné využívání technologií.

Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
		Rozlišuje pomocí všech smyslů.
		Naplňuje své biologické potřeby.
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá základní pohybové dovednosti.
		Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
		Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
		Vyhledává příležitosti k pohybu.
	Praktický život	Zvládá sebeobsluhu.
		Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
	Fyzická zdatnost	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
		Překonává fyzické překážky.
	Ochrana zdraví	Má osvojené základní hygienické návyky.
		Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
		Orientuje se v základních emocích a pocitech.
	Myšlenkové operace a procesy	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
		Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
	Představivost, fantazie, tvořivost	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
	Jazyk a řeč	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
		Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
		Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
	Předčtenářské dovednosti	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
		Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
	Předmatické představy	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
		Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Poradí si v nové situaci.
		Začlení se do skupiny.
	Základy etikety a morální hodnoty	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
		Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
	Svět lidí a kultury	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
		Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
		Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
	Životní prostředí a jeho ochrana	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
		Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
		Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
	Bezpečné chování	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
		Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

KMEN – ROSTU, POZNÁVÁM SÁM SEBE

Druhý integrovaný blok podporuje harmonický rozvoj osobnosti dítěte. Směřuje k rozvoji samostatnosti, zdravého sebevědomí, odolnosti a schopnosti pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Dítě získává nové zkušenosti prostřednictvím pohybových, praktických i tvořivých činností, učí se zvládat běžné životní situace, vyjadřovat své potřeby a emoce přiměřeným způsobem a dokončovat započaté činnosti. Součástí bloku je také vytváření zdravých životních návyků, rozvoj sebeobsluhy a odpovědného přístupu k sobě samému.



Kmen – symbolizuje vnitřní sílu, stabilitu, odolnost, sebevědomí a schopnost překonávat překážky.

Stejně jako strom sílí svým kmenem, dítě rozvíjí svou osobnost. Poznává své schopnosti, učí se zvládat emoce, být samostatné, pečovat o své zdraví, překonávat překážky a přijímat přiměřenou odpovědnost za své jednání. Posiluje vytrvalost, odvahu, sebevědomí i radost z vlastního pokroku.

Chceme podporovat harmonický rozvoj dítěte, jeho samostatnost, zdravé sebevědomí, odpovědnost, vytrvalost a schopnost pečovat o své zdraví.

Rozvíjené ctnosti:

- samostatnost
- odvaha
- vytrvalost
- odpovědnost
- sebedůvěra

Hlavní zaměření:

- samostatnost
- sebeobsluha
- zdravý životní styl
- pohyb
- zvládání emocí
- radost z vlastního pokroku
- odolnost
- wellbeing
- vytrvalost

❧ Co to znamená pro dítě? ❧

Každým dnem sílím a objevuji své možnosti.



Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení na konci předškolního období	Rizika
Klíčová kompetence k učení	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	• Poukazování na chybu jako problém. • Ulpívání na jednom způsobu řešení. • Nedostatek prostoru a času pro učení.
Klíčová kompetence komunikační	Vyjadřuje se různými způsoby.	• Nedostatečný prostor pro vyjádření. • Negativní přijetí či odmítnutí sdělení dítěte.
	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	• Necitlivý přístup k projevům dítěte.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	• Nevhodný vzor chování v přírodě. • Omezený pobyt v přírodě.
	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	• Nedostatek příležitostí pro samostatné rozhodování.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	• Nevhodné vzory, reakce. • Potírání práv dítěte.
	Pojmenuje vlastní silné stránky	• Poukazování na slabé stránky a chyby. • Porovnávání výkonů dětí. • Nekonkrétní zpětná vazba.
	Projevuje důvěru v sebe sama.	• Znevažování dítěte. • Absence skupinových a kooperativních činností, které by dětem umožnily spolupracovat.
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	• Nepodnětné prostředí, nedostatek pomůcek a materiálů. • Předávání jednotných šablon, materiálů a postupů. • Nedostatek prostoru pro vlastní výběr a volbu.
	Dokončí, co započalo.	• Násilné přerušování činností a hry. • Spěch a tlak na výkon.

		• Striktní představa, jak má dokončená činnost vypadat. • Vyžadování dokončení bez ohledu na kontext, potřeby a možnosti jednotlivých dětí.
Klíčová kompetence k řešení problémů	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	• Předkládání hotových řešení. • Nedůvěra k dítěti. • Neadekvátní náročnost řešeného problému.
	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	• Kritizování a odmítání nápadů dětí. • Podsovování hotových řešení.
Klíčová kompetence kulturní	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	• Nepřímých zážitků a jejich nahrazování vyprávěním nebo obrazovým materiálem. • Nedostatek příležitostí k poznávání kultury a umění (autorské čtení, divadelní představení, beseda s výtvarníky, historiky).
	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	• Xenofobní přístup k jedincům z jiného prostředí.
Klíčová kompetence digitální	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	• Nedostatečné materiální vybavení mateřské školy podnětnými pomůckami (digitální lupa, digitální mikroskop). • Pasivní sledování v počítači či na tabletu. • Nadměrné využívání technologií.

Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
		Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
	Praktický život	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
	Fyzická zdatnost	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
	Ochrana zdraví	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
		Navazuje a rozvíjí citové vazby.
	Myšlenkové operace a procesy	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
		Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
	Představivost, fantazie, tvořivost	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	Jazyk a řeč	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
		Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
		Rozpozná rým, rytmitizuje.
	Předčtenářské dovednosti	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
		Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
	Předmatické představy	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
		Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Přijímá různé sociální role.
	Základy etikety a morální hodnoty	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
	Svět lidí a kultury	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
	Životní prostředí a jeho ochrana	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
		Respektuje různé formy života.
	Bezpečné chování	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

VĚTVE – SPOLU TVOŘÍM

Třetí integrovaný blok rozvíjí schopnost dítěte spolupracovat, komunikovat a vytvářet kvalitní mezilidské vztahy. Dítě získává zkušenosti se společnou prací, učí se naslouchat druhým, respektovat odlišné názory, řešit konflikty dohodou, společně hledat řešení a podílet se na vytváření příjemného sociálního prostředí. Prostřednictvím společných her, projektů, tvořivých aktivit i každodenních situací poznává význam přátelství, vzájemné pomoci, ohleduplnosti, empatie a spoluodpovědnosti za společně sdílené prostředí.



Větve – vyjadřují zvědavost, objevování, vztahy s druhými, spolupráci a odvahu vykročit novými směry.

Chceme rozvíjet schopnost dítěte spolupracovat, komunikovat, respektovat druhé, pomáhat si navzájem a vytvářet pozitivní mezilidské vztahy.

Rozvíjené ctnosti:

- spolupráce
- empatie
- spravedlnost
- trpělivost
- vytrvalost
- zodpovědnost
- tolerance
- ochota pomáhat

Hlavní zaměření:

- poznávání sebe
- spolupráce
- emoce
- zodpovědnost
- komunikace
- vztahy
- společná tvorba
- respekt

❧ *Co to znamená pro dítě?* ❧

Společně dokážeme více.

Rostu společně s druhými.



Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení na konci předškolního období	Rizika
Klíčová kompetence k učení	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	▪ Poukazování na chybu jako problém. ▪ Ulpívání na jednom způsobu řešení. ▪ Nedostatek prostoru a času pro učení.
Klíčová kompetence komunikační	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	▪ Necitlivý přístup k projevům dítěte.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	▪ Protěžování nebo naopak ignorování dítěte a jeho schopností. ▪ Nedostatek příležitostí převzít odpovědnost za některé činnosti a úkoly dětmi.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	▪ Zlehčování, popírání emocí. ▪ Absence příkladů empatického a ohleduplného chování.
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	• Mnoho změn najednou. • Komunikace změny jako problému a ohrožení.
	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	• Nedostatek prostoru pro skupinové činnosti.
Klíčová kompetence k řešení problémů	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	• Omezování dítěte v rozhodování. • Nezohledňování individuálních schopností a potřeb dítěte.

Klíčová kompetence kulturní	Zapojuje se do tvůrčích činností.	• Důraz na produkt. • Zasahování do procesu tvorby dítěte. • Upravování výsledku učitelem.
Klíčová kompetence digitální	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	• Nedostatečné materiální vybavení mateřské školy podnětnými pomůckami (digitální lupa, digitální mikroskop). • Pasivní sledování v počítači či na tabletu. • Nadměrné využívání technologií.

Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	Zachovává správné držení těla
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
		Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
	Praktický život	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
	Fyzická zdatnost	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
	Ochrana zdraví	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
	Myšlenkové operace a procesy	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
		Ověří správnost řešení.
	Představivost, fantazie, tvořivost	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
	Jazyk a řeč	Vypráví jednoduchý děj.
		Formuluje instrukce a předá je ostatním.
	Předčtenářské dovednosti	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
	Předmatické představy	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
	Základy etikety a morální hodnoty	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
	Svět lidí a kultury	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
	Životní prostředí a jeho ochrana	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
	Bezpečné chování	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

KORUNA – OBJEVUJI (SVĚT)

Čtvrtý integrovaný blok podporuje přirozenou zvědavost dítěte a jeho radost z poznávání. Prostřednictvím hry, experimentování, pozorování a vlastního prožitku dítě objevuje zákonitosti přírody, společnosti i okolního světa. Rozvíjí své poznávací schopnosti, tvořivost, fantazii, logické myšlení, komunikační dovednosti i schopnost hledat vlastní řešení. Seznamuje se s kulturním dědictvím, tradicemi, moderními technologiemi přiměřeně svému věku a učí se vnímat svět v jeho vzájemných souvislostech.



Dítě rozvíjí svou zvědavost, tvořivost a radost z poznávání. Učí se přemýšlet, experimentovat, hledat řešení a objevovat krásu přírody i lidské tvorby.

Koruna stromu se otevírá světu stejně jako dítě. Prostřednictvím hry, experimentování, tvořivosti a vlastního prožitku objevuje přírodu, kulturu, tradice, vědu i techniku. Rozvíjí zvědavost, fantazii, tvořivé myšlení a radost z poznávání světa kolem sebe.

Chceme podporovat přirozenou zvědavost dítěte, jeho tvořivost, kritické myšlení, radost z poznávání a schopnost objevovat svět prostřednictvím vlastních zkušeností

Listy – představují jedinečnost každého dítěte, nápady, tvořivost a každodenní radost z učení.

Koruna stromu:

- příroda
- tvořivost
- objevování, radost z poznávání
- hra
- ctnosti zvědavosti, ohleduplnosti, radosti a úžasu

Rozvíjené ctnosti:

- zvědavost
- tvořivost
- trpělivost
- nadšení
- vytrvalost

Hlavní zaměření:

- objevování
- experimentování
- badatelství
- příroda, kultura
- digitální technologie

❧ *Co to znamená pro dítě?* ❧

Svět je plný objevů a příležitostí.



Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení na konci předškolního období	Rizika
Klíčová kompetence k učení	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	• Poučování a předávání hotových poznatků. • Zlehčování a zesměšňování odpovědí dítěte. • Nucení do činností.
Klíčová kompetence komunikační	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	• Omezený přístup k informačním zdrojům.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	• Nevhodný vzor chování v přírodě. • Omezený pobyt v přírodě.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	• Nevhodný vzor. • Přehlížení vhodného i nevhodného chování a jednání.
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	• Mnoho změn najednou. • Komunikace změny jako problému a ohrožení.
	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	• Nedostatek příležitostí pro participaci dětí.

Klíčová kompetence k řešení problémů	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	• Převaha jednoho ze zdrojů informací. • Předávání hotových informací. • Nevhodné či nadměrné využívání digitálních zdrojů.
Klíčová kompetence kulturní	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	• Jednostranná nabídka podnětů, absence reflexe. • Nedostatek příležitostí k vyjádření pocitů a dojmů. • Předkládání vlastního vnímání jako jediného správného.
Klíčová kompetence digitální	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	• Nedostatek příležitostí k rozvoji informatického myšlení.

Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	Zachovává správné držení těla.
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá základy grafomotoriky.
	Praktický život	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
	Fyzická zdatnost	Překonává fyzické překážky.
	Ochrana zdraví	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
	Myšlenkové operace a procesy	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
		Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
	Představivost, fantazie, tvořivost	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	Jazyk a řeč	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
	Předčtenářské dovednosti	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
	Předmatické představy	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Přijímá různé sociální role.
	Základy etikety a morální hodnoty	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
	Svět lidí a kultury	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
	Životní prostředí a jeho ochrana	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
	Bezpečné chování	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

PLODY – KRÁČÍM DÁL

Pátý integrovaný blok vede dítě k využívání získaných znalostí, dovedností, zkušeností i hodnot v běžném životě. Posiluje samostatnost, odpovědnost, schopnost rozhodovat se, spolupracovat, překonávat obtíže a dokončovat započaté činnosti. Dítě si upevňuje pozitivní vztah k učení, uvědomuje si význam vzájemné pomoci, ochrany přírody, zdravého životního stylu i respektu k sobě a druhým. Získává předpoklady pro úspěšný přechod do základního vzdělávání a pro celoživotní učení.



Dítě dostává dostatek prostoru, aby mohlo prezentovat svou práci, vyprávět o svém zážitku, ukázat, co vytvořilo, naslouchat druhým a hodnotit vlastní pokrok.

Zralý strom přináší plody – dítě využívá získané zkušenosti, dovednosti a hodnoty v každodenním životě. Učí se odpovědnosti, ohleduplnosti, péči o přírodu, uvědomuje si důsledky svého jednání a získává základy pro celoživotní učení. Rozvíjí schopnost aktivně se podílet na životě společenství a s důvěrou vykračuje vstříc dalším životním etapám.

Květy – jsou symbolem rozkvétající osobnosti, radosti, tvořivosti a laskavosti.

Plody – nejsou známky ani výkony. Jsou to zkušenosti, ctnosti, dovednosti a vztahy, které si dítě odnáší do života. Plody jsou obrazem toho, co dítě během své cesty prožilo, objevilo, vytvořilo a dokázalo.

Chceme dítě připravit dítě na úspěšný vstup do další životní etapy, posilovat jeho sebedůvěru, samostatnost, odpovědnost, schopnost řešit problémy a chuť učit se po celý život.

Rozvíjené ctnosti:

- respekt
- přátelství
- sebedůvěra
- odpovědnost
- štedrost
- úcta
- pracovitost
- vytrvalost

Hlavní zaměření:

- shrnutí zkušeností
- samostatnost
- společnost, svět, kultura
- udržitelnost
- odpovědnost
- řešení problémů
- spolupráce

❧ Co to znamená pro dítě? ❧

*Každý den na své kouzelné cestě objevuji,
kdo jsem a co všechno dokážu.*



Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení na konci předškolního období	Rizika
Klíčová kompetence k učení	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	• Neefektivní komunikační způsoby. • Předávání nevhodných vzorců chování.
Klíčová kompetence komunikační	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	• Absence komunikačních pravidel. • Přehlížení sdíleného.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	• Nevhodný vzor chování k nápodobě. • Nedostatečná osvěta tématu.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	• Nevhodný vzor. • Nedostatek příležitostí k fixování správného společenského chování.
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	• Předkládání hotového řešení. • Jednotný postup. • Zlehčování volby dítěte.
	Organizuje a realizuje svoje činnosti.	• Převaha řízených činností.
	Oceňuje práci i úsilí druhých.	• Nevhodný vzor poskytování zpětné vazby.
Klíčová kompetence k řešení problémů	Tvořivě pracuje s informacemi.	• Nedostatek nebo nadbytek informací. • Nedostatek příležitostí samostatně nacházet, zpracovávat a vyhodnocovat informace.

Klíčová kompetence kulturní	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	• Xenofobní přístup k jedincům z jiného prostředí.
Klíčová kompetence digitální	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	• Nedostatečný prostor pro poznávání přínosů a rizik užívání technologií. • Absence pravidel pro trávení času u obrazovky. • Sdílení nevhodného obsahu.

Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
	Praktický život	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
	Fyzická zdatnost	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
		Překonává fyzické překážky.
	Ochrana zdraví	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	Vyrovná se s neúspěchem.
	Myšlenkové operace a procesy	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
		Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
		Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
	Představivost, fantazie, tvořivost	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	Jazyk a řeč	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
	Předčtenářské dovednosti	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
	Předmatematické představy	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
	Základy etikety a morální hodnoty	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
	Svět lidí a kultury	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
	Životní prostředí a jeho ochrana	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
	Bezpečné chování	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

7. Dílčí projekty, programy, speciální vzdělávací nabídka

Celé Česko čte dětem: zapojení do projektu, podpora předčtenářské gramotnosti a mezigeneračních vztahů

Vánoční nebo velikonoční dílny: tradiční společné tvoření s dětmi, rodiči a učiteli



Sluníčko: soubor taneční a pěvecký, využití místních krojů, příprava vystoupení pro veřejnost (Vítání občánků, Beseda pro seniory, Slavnost pasování, ...)

Výlety, divadelní představení, výchovné koncerty ZUŠ, exkurze, výlety: rozvoj společenského chování, praktických dovedností, samostatnosti aj.

Škola hrou: speciální vzdělávací nabídka pro nejstarší děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Jedná se o návštěvy základní školy, kde dochází k neformálnímu seznamování dětí a jejich budoucí paní učitelky, a to zábavnou formou. Paní učitelka děti navštěvuje také v jejich prostředí – třídě mateřské školy.

Persona Dolls: výuková metoda, která pomáhá učitelům mluvit s dětmi o tématech, která se špatně vysvětlují. Učí děti, jak reagovat na předsudky, podporuje empatii, solidaritu a rozvíjí kompetence vyjadřování. Děti se díky metodě učí pojmenovat svoje pocity a vyjádřit myšlenky, posilují si vlastní sebeúctu a sebepojetí. Posilují také umění vést dialog, být zodpovědný a jednat v duchu fair play.

Vánoční přání pro nejstarší seniory v obci: tvorba a předávání vánočních přání seniorům, rozvoj empatie dětí a jejich sociálních dovedností

Supervize týmu (učitelé, asistenti pedagoga): dle možností školy a potřeby učitelů, alespoň 2x ročně

8. Systém evaluace

Stejně jako zahradník pečuje o strom, pečujeme i my o cestu, po které společně kráčíme.



Cíle evaluace

Evaluaci je chápeme jako přirozenou součást života mateřské školy. Je zaměřena na hledání silných stránek, příležitostí ke zlepšení a společné hledání cest k dalšímu rozvoji.

Za naplňování evaluačního systému odpovídá zástupkyně ředitelky pro vedení mateřské školy, ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky.

Pedagogové pravidelně vyhodnocují vzdělávací proces ve své třídě, sledují individuální pokroky dětí, využívají výsledky pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky a společně se podílejí na rozvoji kvality školy.

Oblasti evaluace

Průběžně hodnotíme zejména:

- naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- průběh a výsledky vzdělávání dětí
- kvalitu vzdělávací nabídky
- účinnost využívaných metod a forem práce
- podmínky vzdělávání (materiální, personální, psychosociální, organizační, životosprávu a bezpečnost)
- klima mateřské školy a kvalitu vzájemných vztahů
- spolupráci s rodinou a partnery školy
- naplňování individualizace vzdělávání
- profesní rozvoj pedagogických pracovníků
- naplňování dlouhodobých záměrů školy

Nástroje evaluace

Při evaluaci využíváme zejména:

- systematické pedagogické pozorování
- pedagogické diagnostikování dítěte
- průběžnou reflexi vzdělávací práce pedagogů
- hodnocení integrovaných bloků a třídních vzdělávacích programů
- analýzu dětského portfolia a pracovních výstupů
- rozhovory s dětmi
- konzultace se zákonnými zástupci
- dotazníková šetření
- vzájemné hospitace a sdílení pedagogických zkušeností
- hospitační činnost zástupkyně ředitelky školy
- analýzu dokumentace školy

Časový plán evaluace

Průběžně

- pedagogické diagnostikování
- sledování pokroků dětí
- reflexe vzdělávacích činností
- hodnocení klimatu třídy

Pololetně

- vyhodnocení třídního vzdělávacího plánování
- vyhodnocení individuálního rozvoje dětí
- zhodnocení spolupráce s rodinami

Po ukončení integrovaného bloku

- vyhodnocení naplnění vzdělávacích záměrů
- vyhodnocení využitých metod a forem práce
- návrhy na úpravu další vzdělávací nabídky

Ročně

- celkové vyhodnocení školního vzdělávacího programu
- vyhodnocení podmínek vzdělávání
- stanovení priorit pro další školní rok
- aktualizace ŠVP podle výsledků evaluace

Využití výsledků evaluace

Výsledky evaluace slouží jako podklad pro:

- plánování vzdělávací nabídky
- individualizaci vzdělávání
- tvorba a úpravy třídního plánování
- aktualizaci školního vzdělávacího programu
- plán profesního rozvoje pedagogů
- zkvalitňování podmínek vzdělávání
- rozvoj spolupráce s rodinou a partnery školy
- naplňování dlouhodobé koncepce rozvoje mateřské školy

Naše kroky na této cestě:

- pravidelně hodnotíme vlastní práci
- využíváme zpětnou vazbu od dětí, rodičů i zaměstnanců
- společně hledáme možnosti dalšího rozvoje
- výsledky evaluace promítáme do plánování

❧ Co to znamená pro dítě? ❧

Moje školka se na své cestě stále učí a hledá nové cesty, jak mi být dobrým průvodcem. Díky tomu mám kolem sebe prostředí, ve kterém se mohu bezpečně rozvíjet, objevovat a růst.



Tabulka č. 1: PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Předmět evaluace	Časový harmonogram	Odpovědná osoba	Možné nástroje evaluace
Personální podmínky - odborná způsobilost pracovníků - profesní rozvoj	průběžně, nejméně však 2x ročně	ředitelka školy nebo zástupce ředitele	- plán DVPP - kontrolní činnost - kontrola a rozbor dokumentace - profesní portfolio
Materiální (věcné podmínky) - vybavení tříd a zahrady - vybavení školní kuchyně - soulad s bezpečnostními a hygienickými normami	průběžně, nejméně však 2x ročně	učitelky, provozní zaměstnanci, zástupce ředitele nebo ředitelka	- záznamy z kontrol BOZP a PO - spolupráce se zřizovatelem - hospitace
Organizační podmínky - vhodnost a účelnost organizace dne	průběžně, nejméně však 2x ročně	provozní zaměstnanci školy, učitelky, zástupce ředitele nebo ředitelka	- pedagogické rady, konzultace - hospitace, případně dotazníky
Psychosociální podmínky - klima školy - způsob komunikace s dětmi - nastavení pravidel - respektování potřeb dětí - týmová spolupráce	průběžně, nejméně však 1x ročně	učitelky, zástupce ředitele nebo ředitelka a provozní zaměstnanci	- hospitace - kontrolní činnost - analýza třídní dokumentace - dotazníky
Životospráva - stravování - pobyt venku - respektování individuální potřeby	průběžně, nejméně však 2x ročně	učitelky, zástupce ředitele nebo ředitelka, provozní zaměstnanci	- hospitace - kontrolní činnost - analýza třídní dokumentace - dotazníky

aktivity, spánku a odpočinku dětí			
Řízení mateřské školy - informační systém školy - koncepce - vymezení kompetencí pracovníků - kontrola a hodnocení práce zaměstnanců	průběžně, nejméně však 2x ročně	učitelky, zástupce ředitele nebo ředitelka, provozní zaměstnanci	- směrnice - kontrolní činnost - dotazníky
Spoluúčast rodičů - vztahy mezi zaměstnanci školy a rodiči, způsoby komunikace - možnost rodičů podílet se na dění ve škole - informovanost rodičů	průběžně, nejméně však 2x ročně	učitelky, zástupce ředitele nebo ředitelka, provozní zaměstnanci	- kontrolní činnost - konzultace - dotazníky
Podmínky vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením	průběžně, nejméně však 2x ročně	učitelky a zástupce ředitele	- hospitace - dokumentace

Tabulka č. 2: PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Předmět evaluace	Časový harmonogram	Odpovědná osoba	Nástroje evaluace
Soulad třídního plánování se školním vzdělávacím plánem naplňování cílů	průběžně, po ukončení tématu ve třídě	učitelky, zástupce ředitele	- pedagogické rady - třídní knihy
Hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu - učební prostředí - komunikace - výchovné a vzdělávací strategie - spolupráce s rodinou - hodnocení a plánování	průběžně, 1x týdně po ukončení tématu, vždy po ukončení integrovaného bloku, nejméně 2x ročně	učitelky, zástupce ředitele nebo ředitelka	- hospitace, kontrolní činnost - evaluační dotazníky - pedagogické rady - vlastní prožitek pedagoga
Hodnocení dětí - pedagogické diagnostikování - sebereflexe dětí - spolupráce s rodinou - formativní hodnocení	průběžně, nejméně však 2x ročně	učitelky, kontrolní činnost vedení školy	- záznamy o dítěti, portfolio dítěte, individuální konzultace se zákonnými zástupci, učitelkami, pracovníky školských poradenských zařízení, pozorování, sebereflexe dětí
Kvalita zpracování školního vzdělávacího a třídního vzdělávacího plánu - soulad obou a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV)	1x ročně	zástupce ředitelky nebo ředitelka	- komparační analýza



Zdroje

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (2025)
- platná legislativa
- Člověk v tísní – Persona Dolls, www.clovekvtisni.cz
- www.vychovakectnostem.cz
- www.npi.cz
- ChatGPT (OpenAI). Využití nástroje pro jazykovou korekturu, úpravu textu a pro generování obrázkových materiálů. Dostupné z: <https://chatgpt.com/>
- fotografie: archiv mateřské školy

